

# Moodle 2 – Guía de Herramientas para Profesores



Lo que quieres usar (tecnología)

Lo que quieres conseguir (pedagogía)

**Facilidad de uso**  
¿Con qué facilidad puedes configurarlo?

**Transferencia de información**

¿Es una herramienta para que hagas llegar información a tus estudiantes?

**Evaluación del aprendizaje**

¿Te permitirá esta herramienta evaluar el aprendizaje de tus estudiantes?

**Comunicación e interacción**

¿Puede usarse para comunicarse e interactuar entre los participantes (tú y tus estudiantes)?

**Elaboración colaborativa de contenidos**

¿Podéis tus estudiantes y tú colaborar y crear contenido juntos?

**Taxonomía de Bloom**

¿Qué habilidades cognitivas requiere?  
•Recordar  
•Comprender  
•Aplicar  
•Analizar  
•Evaluar  
•Crear

**Añadir Archivo**  
Subir un archivo (Documento de Word, Pdf, zip, Powerpoint, etc.)

Fácil, como adjuntar un documento a un email, pero ¿se entiende el archivo por sí sólo?

Sí. Sólo los profesores pueden subir archivos al curso. Herramienta para el Aprendizaje "dirigido" (push).

Tal vez. Úsala para proponer el enunciado de la tarea y que la entreguen a través de un foro o una tarea.

No. Es una herramienta de distribución. Sin opciones de interacción o comunicación.

Tal vez. Úsala para proponer el enunciado de la tarea y que la entreguen a través de un foro o una tarea.

Ninguna. Esta no es una actividad de aprendizaje sino de transferencia de información

**Añadir Carpeta**  
Subir un grupo de archivos

Fácil, como adjuntar un documento a un email, pero ¿se entiende el archivo por sí sólo?

Sí. Sólo los profesores pueden subir archivos al curso. Herramienta para el Aprendizaje "dirigido" (push).

Tal vez. Úsala para proponer el enunciado de la tarea y que la entreguen a través de un foro o una tarea.

No. Es una herramienta de distribución. Sin opciones de interacción o comunicación.

Tal vez. Úsala para proponer el enunciado de la tarea y que la entreguen a través de un foro o una tarea.

Ninguna. Esta no es una actividad de aprendizaje sino de transferencia de información

**Añadir Página**  
Crear una página web en moodle

Fácil, simplemente crea la página usando el editor HTML, agregando contenido multimedia si lo necesitas.

Sí. Sólo los profesores pueden subir archivos al curso. Herramienta para el Aprendizaje "dirigido" (push).

Tal vez. Úsala para proponer el enunciado de la tarea y que la entreguen a través de un foro o una tarea.

Tal vez. Inserta o enlaza widgets interactivos de la web 2.0 dentro de la una página. Por ejemplo Voicethread.

Tal vez. Úsala para proponer el enunciado de la tarea y que la entreguen a través de un foro o una tarea.

Ninguna. Esta no es una actividad de aprendizaje sino de transferencia de información

**Añadir Libro**  
Crea una serie de páginas Web.  
*\*Este es un Plugin de Moodle personalizado\*.*

Fácil, simplemente crea una serie de páginas usando el editor. Agrega contenido multimedia si lo necesitas.

Es una forma de presentar la información al alumnado. Puede imprimirse el libro completo o capítulos.

Tal vez. Úsala para proponer el enunciado de la tarea y que la entreguen a través de un foro o una tarea.

Tal vez. Inserta o enlaza widgets interactivos de la web 2.0 dentro de la una página. Por ejemplo Voicethread.

Tal vez. Puedes enlazar a sitios colaborativos externos como Google Docs, wikis o blogs.

Ninguna. Esta no es una actividad de aprendizaje sino de transferencia de información

**Añadir URL**  
Enlazar a una página web.

Fácil, localiza la url de la web (el trozo que empieza con http://) cópialo y pégalo.

Es una forma muy sencilla de dirigir a información que se encuentra fuera de moodle.

No directamente. Una opción es enlazar a actividades externas tales como portfolios o blogs.

Tal vez. Enlaza a herramientas externas como Google Calendar, grupos, blogs, o wikis.

Tal vez. Puedes enlazar a sitios colaborativos externos como Google Docs, wikis o blogs.

6/6  
Puede requerir todas las anteriores, dependiendo de a dónde enlaces.

**Wiki**  
Permite la creación colaborativa de páginas.

Complicado. Hay que elegir configuraciones que puede ser difícil dominar. Requiere cierta práctica.

Sí. Úsalo como centro de información. Permite editar sólo a profesores o a cualquier participante.

La Wiki es versátil y lo permite. Por ejemplo se puede diseñar una actividad de evaluación formativa

No adecuado para debates. Úsalo por ejemplo en tormentas de ideas, planificación colaborativa, redacción...

Sí. Los estudiantes pueden colaborar, investigar temas, debatirlos, y después escribir juntos.

5/6  
Comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.

**Glosario**  
Actividades de aprendizaje que recopilan recursos o presentan inform.

La configuración por defecto es buena. Prueba a cambiarla para mostrar el nombre del autor.

Usa el glosario para definir términos o presentar información. Aún mejor, deja que lo hagan los estudiantes.

El Glosario es versátil y lo permite. Pero necesitas diseñar la actividad formativa adecuada.

No adecuado para debates. Los estudiantes pueden leer entradas de otros y comentar o calificar.

Aunque el autor original puede editar una entrada, el grupo puede editar, recopilar revisiones, recursos, etc.

5/6  
Comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.

**Base de datos**  
Permite al alumnado recopilar, compartir y buscar registros.

Difícil de configurar. Piensa lo que quieres antes de hacerlo. Requiere cierta práctica.

Puede ser usado por el profesor para presentar información, pero es mejor dejar que los estudiantes lo hagan.

La base de datos es versátil y lo permite. Pero necesitas diseñar la actividad formativa adecuada.

No adecuado para debates. Los estudiantes pueden leer entradas de otros y comentar o calificar.

Los estudiantes pueden compartir inform. y archivos con opción de búsqueda. Se crean recopilaciones compartidas.

5/6  
Comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.

**Encuesta**  
Recoge la opinión de los estudiantes sobre el curso.

Fácil Elige tres tipos de aprendizaje (Actitudes hacia el aprendizaje, Incidentes críticos y Constructivismo)

No. La herramienta Encuesta no es un canal de distribución.

No directamente. Puede usarse para recoger feedback y ayudar a mejorar el curso.

No. Sólo permite un tipo de comunicación alumno>profesor.

No. Esta es una actividad individual, no grupal.

2/6  
Indirectamente ayuda al alumnado a analizar y evaluar el aprendizaje.

**Módulo de Encuesta**  
Recoge la opinión de los estudiantes sobre cualquier tema.

Fácil, pero requiere tiempo. Hay que configurarlo y luego añadir las preguntas.

No. El módulo de encuesta no es un canal de distribución.

Sí. Úsalo para que los estudiantes autoevalúen su conocimiento antes y después.

No. Sólo permite un tipo de comunicación alumno>profesor.

No, esta es una actividad individual, no grupal.

6/6  
Puede requerir las 6, pero habría que ser creativo en la aproximación al diseño de la actividad.

Herramienta adecuada.

Puede funcionar adaptándola un poco

No es la más adecuada

## Cómo usar esta guía

- ¿Eres un profesor sin experiencia en moodle? Usa esta guía para elegir la herramienta más apropiada.
- ¿Sabes qué herramienta usar? Mira esa fila para ver sus ventajas e inconvenientes.
- ¿Sabes qué quieres conseguir? Mira esa columna para ver qué herramienta te ayudará a conseguirlo.

## Blogs recomendados

Inglés  
<http://www.cats-pyjamas.net>  
<http://www.somerandomthoughts.com>  
Español  
<http://www.educacontic.es>  
<http://adelat.org>  
<http://www.e-aprendizaje.es>  
<http://e-learning-teleformacion.blogspot.es>  
<http://www.eduteka.org>  
<http://ideo.easp.es>

## ¿Necesitas más ayuda con Moodle?

- Foros de la comunidad <http://www.moodle.org>
- Documentación <http://docs.moodle.org>
- Sigue #moodle en Twitter!

## Para seguir en twitter

@catspyjamasnz (eng) @ghenrick (eng)  
@anibaldelatorre @balhisay  
@marianoh @alfredinho



Joyce Seitzinger (@catspyjamasnz)  
[www.cats-pyjamas.net](http://www.cats-pyjamas.net) / [www.eit.ac.nz](http://www.eit.ac.nz)

Adapted by: Gavin Henrick (@ghenrick)  
<http://www.somerandomthoughts.com>

Traducido por: Alfredo Ruiz (@alfredinho)  
Escuela Andaluza de Salud Pública <http://www.easp.es>

	Lo que quieres conseguir (pedagogía)	Transferencia de información	Evaluación del aprendizaje	Comunicación e interacción	Elaboración colaborativa de contenidos	Taxonomía de Bloom
Lo que quieres usar (tecnología)	Facilidad de uso ¿Con qué facilidad puedes configurarlo?	¿Es una herramienta para que hagas llegar información a tus estudiantes?	¿Te permitirá esta herramienta evaluar el aprendizaje de tus estudiantes?	¿Puede usarse para comunicarse e interactuar entre los participantes (tú y tus estudiantes)?	¿Podéis tus estudiantes y tú colaborar y crear contenido juntos?	¿Qué habilidades cognitivas requiere? •Recordar •Comprender •Aplicar •Analizar •Evaluar •Crear
<b>Consulta</b> Usada para toma de decisiones de los estudiantes, votaciones y selección de temas.	Fácil. Define las opciones y si quieres limitar el número por cada opción o no.	No. La Consulta es mejor evaluando y preguntando al alumnado sobre un tema.	Usa la consulta para comprobar rápidamente el aprendizaje con preguntas como la elección múltiple.	No. Usa el foro o el chat en su lugar.	No. Consejo: Usa foros, glosarios o wikis en su lugar.	5/6 Puede llegar a 5 pero requiere un uso creativo de la herramienta.
<b>Cuestionario</b> Usado para evaluación sumativa y formativa.	Complicado y lleva tiempo configurar el cuestionario y luego las preguntas. Considera usar categorías.	El cuestionario está orientado a la evaluación, no a la distribución. Consejo: Úsalo como autoeval.	Los cuestionarios pueden tener tiempo límite y preguntas tipo ensayo, verdadero/falso, emparejar, etc.	No. Consejo: Usa foros en su lugar.	No. Consejo: Usa foros o wikis en su lugar.	6/6 Podrían ser las 6 pero requiere que seas creativo en la evaluación.
<b>Lección</b> Usada para presentar información estructurada o evaluar.	Puede ser complicado configurarlo. Asegúrate de planificar la lección primero. Merece la pena el esfuerzo.	Fenomenal para presentar información de una forma estructurada y guiada. Implementa aprendizaje adaptativo.	Sí, permite calificar. Úsalo como cuestionario estructurado, escenario, estudio de casos, role play.	No. Esta es una actividad individual, no grupal.	No. Esta es una actividad individual, no grupal.	6/6 Podrían ser las 6 pero requiere que seas creativo en la evaluación.
<b>Tarea</b> Usada para recopilar, evaluar, y proporcionar feedback a los ejercicios.	Fácil. Elige entre cuatro tipos. Pueden hacerse actividades online y offline.	No. Sin embargo pueden incluir contenido contextual para la tarea.	Sí. Contempla plazo límite de entrega y calificación máxima. Recopila tareas y ofrece retroalimentación.	No. Sólo permite una interacción muy limitada entre profesor y alumnado.	No. Aún no permite tareas de grupo. Usa foros o wikis.	6/6 Indirectamente. Depende de cómo diseñes la evaluación.
<b>Taller</b> Usado para recopilar, evaluar y generar revisión por pares del trabajo de los estudiantes.	Complicado, requiere planificación y tiempo. Hay que seguir cuatro pasos para configurarlo.	No. Mejor usar otra herramienta para esto.	Sí. Pueden evaluarse las contribuciones de los estudiantes y sus revisiones sobre otros.	No. Permite retroalimentación, pero en general tiene una interactividad limitada.	No. Aún no permite tareas de grupo. Usa foros o wikis.	6/6 Indirectamente. Depende de cómo diseñes la evaluación.
<b>SCORM</b> Usado para presentar contenido y evaluar el impacto del aprendizaje.	Puede ser complicado hacerlo antes de subirlo a moodle. Usa aplicaciones de terceros.	Sí. Estupendo para presentar contenido multimedia y animaciones.	Sí, permite calificar. Pueden incluirse preguntas y desafíos interactivos.	No. Esta es una actividad individual, no grupal.	No. Esta es una actividad individual, no grupal.	6/6 Podrían ser las 6 pero requiere un diseño creativo del objeto de aprendizaje.
<b>Chat</b> Mantenga debates de texto en tiempo real con el grupo.	Fácil de configurar, requiere algún esfuerzo para moderarlo.	Úsalo para ponentes invitados. Volumen de mensajes a gran velocidad. Riesgo de no interacción.	El chat es versátil. Puede usarse en actividades de aprendizaje formativo.	Sí. Soporta debates, sesiones de revisión de pequeños grupos, y de preguntas y respuestas.	Sí. Los estudiantes pueden colaborar y explorar temas, discutirlos, y escribir juntos.	5/6 Comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
<b>Foro</b> Usada para varios tipos de actividades formativas.	Fácil. Los foros tienen una configuración por defecto suficiente para empezar. Sólo necesitas un nombre y una descripción.	Comparte recursos como hipervínculos o archivos. ¿Alto volumen de mensajes? Riesgo de pérdida de inform.	El foro es versátil y lo permite. Por ejemplo, diseña una actividad de aprendizaje formativo.	Sí. Los estudiantes pueden comunicarse contigo y con sus compañeros. Interactúa como curso o en grupos.	Sí. Los estudiantes pueden colaborar y explorar temas, discutirlos y escribir juntos.	5/6 Comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
<b>Moodle Mobile</b> Usada para que los estudiantes graben audio y video dentro de moodle.	Fácil de usar. Envía directamente a la carpeta de archivos privados de los estudiantes.	Es una forma fácil de añadir video/audio/imagen a otras actividades.	No. Pero sí en conjunto con otras actividades para proyectos de creación de contenido de los estudiantes.	Permite enviar mensajes a los participantes desde el dispositivo móvil.	No. Esta herramienta permite al alumnado crear contenido individualmente.	2/6 Mejor usarlo conjuntamente con otras herramientas.
<b>Herramienta Externa</b> Usada para conectar con actividades formativas de terceros.	Requiere acceso a la herramienta externa antes de configurarla.	Esto depende de la herramienta a la que conecte (podría ser cualquier cosa).	Sí, pero la herramienta debe pasar las calificaciones a moodle para que queden registradas.	Tal vez. Si la herramienta ofrece opciones para interactuar y comunicarse.	Tal vez. Si la herramienta es un entorno colaborativo como mediawiki o drupal.	6/6 Podría ser cualquier cosa. Depende de la herramienta que se conecte.

- Herramienta adecuada.
- Puede funcionar adaptándola un poco
- No es la más adecuada

**Cómo usar esta guía**

- ¿Eres un profesor sin experiencia en moodle? Usa esta guía para elegir la herramienta más apropiada.
- ¿Sabes qué herramienta usar? Mira esa fila para ver sus ventajas e inconvenientes.
- ¿Sabes qué quieres conseguir? Mira esa columna para ver qué herramienta te ayudará a conseguirlo.

**Blogs recomendados**

Inglés  
<http://www.cats-pyjamas.net>  
<http://www.somerandomthoughts.com>

Español  
<http://www.educacontic.es>  
<http://adelat.org>  
<http://www.e-aprendizaje.es>  
<http://e-learning-teleformacion.blogspot.es>  
<http://www.eduteka.org>  
<http://ideo.easp.es>

**¿Necesitas más ayuda con Moodle?**

- Foros de la comunidad <http://www.moodle.org>
- Documentación <http://docs.moodle.org>
- Sigue #moodle en Twitter!

**Para seguir en twitter**

- @catspyjamasnz (eng)
- @anibaldelatorre
- @marianoh
- @ghenrick (eng)
- @balhisay
- @alfredinho