

# Tendencias y Retos de la Universidad española hacia la ansiada Sostenibilidad

*Javier Benayas del Alamo*  
*Catedrático de Ecología*  
*Universidad Autónoma de Madrid*  
*[javier.benayas@uam.es](mailto:javier.benayas@uam.es)*



## Zygmunt Bauman

**Sociólogo.** El polaco, que comparte junto al francés Alain Touraine el Premio de Comunicación y Humanidades, criticó ayer las políticas económicas tomadas para salir del atolladero financiero



El sociólogo polaco Zygmunt Bauman es autor de ensayos de éxito como 'Miedo líquido'. ROBERTO TUÑÓN

«Nuestros nietos pagarán la factura de nuestra orgía consumista»

**António Guterres plantea que la humanidad debe decidir entre la "acción colectiva o el suicidio colectivo"**



**Diálogo Climático de Petersburgo**, que se celebró en Berlín (Alemania),

**28/07/2022**

**Macron: "Estamos viviendo el fin de la abundancia"**

El presidente francés alerta que la escasez de ciertas materias primas o del agua está sobre la mesa

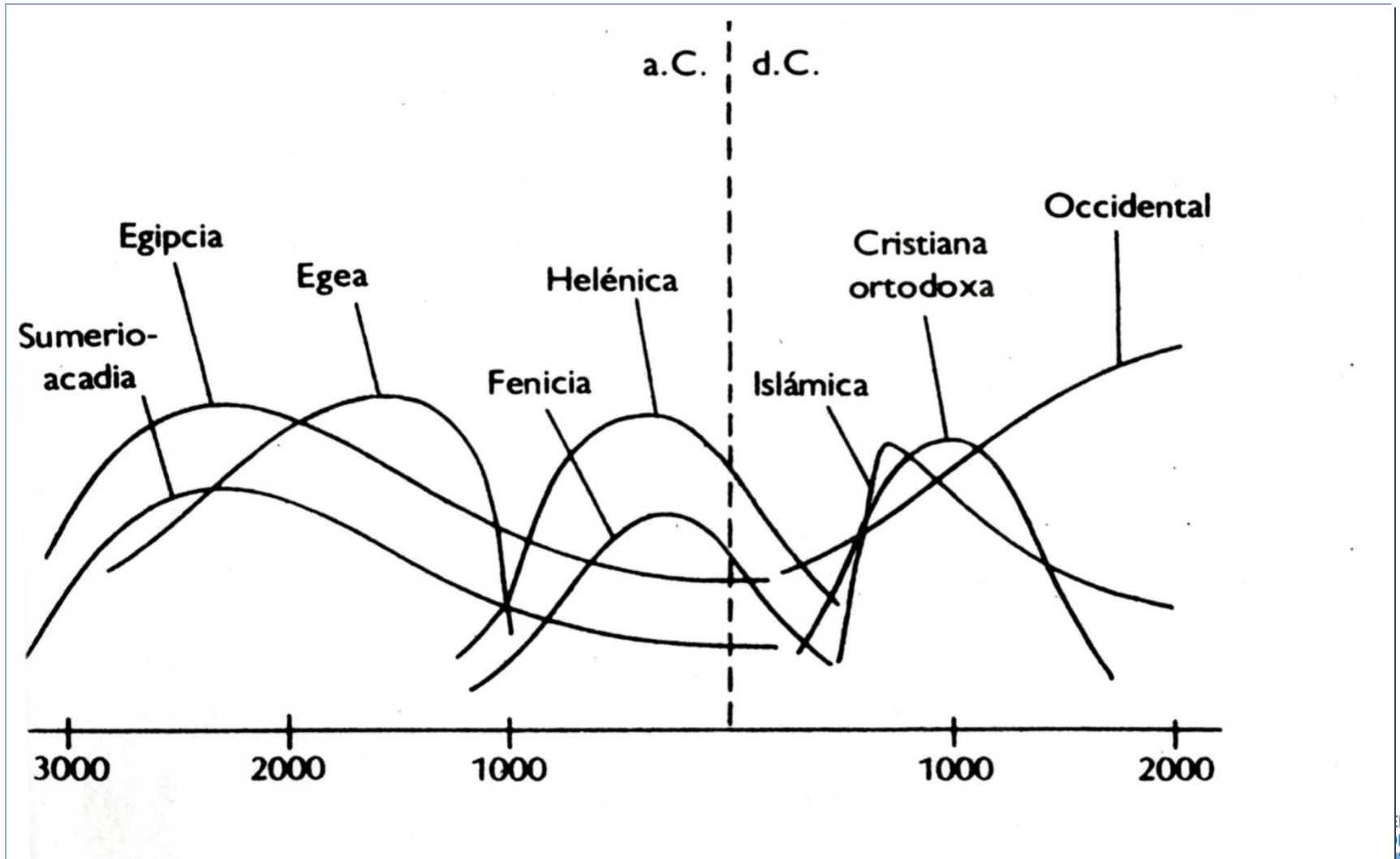


El presidente francés, Emmanuel Macron, durante una conferencia en la Cumbre de la OTAN de Madrid BERTRAND GUAY AFP

**24/08/2022**



# Auge y declive de las grandes civilizaciones del Mediterráneo



# Contra el catastrofismo: sobrevivir en un mundo cargado de malas noticias

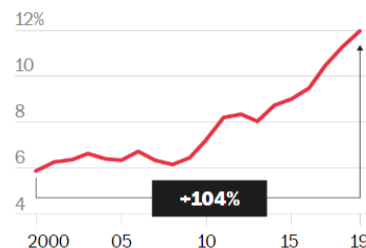
La avalancha de informaciones sombrías de estos últimos meses es abrumadora. Convivimos con el susto cotidiano, con la incertidumbre. ¿Es la realidad tan apocalíptica como, en ocasiones, se nos traslada desde medios y redes? ¿Deberían recibir algo más de luz algunos elementos que invitan a la esperanza?

## Prevalencia de la carga emocional en los titulares

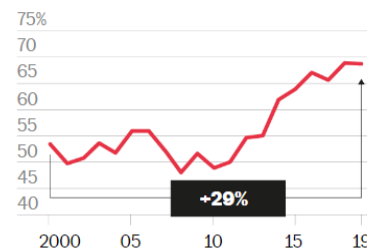
Estudio en 47 medios\*, entre 2000 y 2019.

Porcentaje medio del total de los titulares cada año.

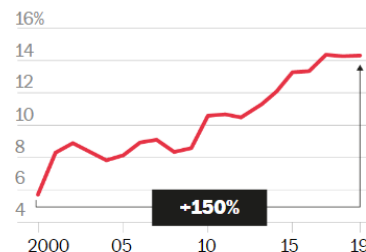
### Rabia



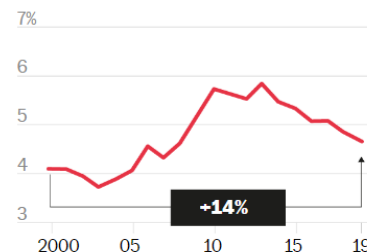
### Rechazo



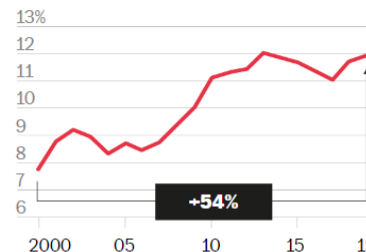
### Miedo



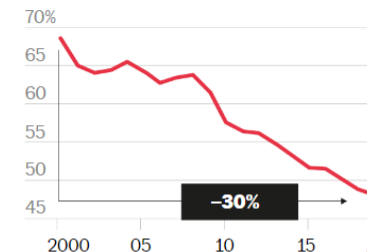
### Alegría



### Tristeza



### Neutral



\* The New York Times, The Washington Post, The Economist, The Guardian; BBC, CNN, Fox News; The Daily Beast y Breitbart, entre otros.

Fuente: PLOS One.  
EL PAÍS

# Rio+20

(Junio 2012)



## Gente resiliente en un planeta resiliente: un futuro que vale la pena elegir

**Informe del Grupo de alto nivel del Secretario General de la ONU sobre Sostenibilidad Mundial**



**Recomendaciones para erradicar la pobreza, reducir la desigualdad, hacer que el crecimiento sea más inclusivo y la producción y el consumo más sostenibles, luchando al mismo tiempo contra los efectos del cambio climático y respetando los límites del planeta.**



# Progresos hacia la Sostenibilidad

1. **Empoderamiento de las personas para que elijan opciones sostenibles.**
2. **Promoción de alternativas sostenibles.**
3. **Fortalecimiento de la gobernanza institucional.**



# Actividad de



## Documentos técnicos



Informes: DDPP, SDG Index, Cities' Guide...

## Foros, eventos



Diálogos multi-actor, conferencias, cursos, talleres...



## Más dióxido de carbono, más calentamiento global

Incremento de la temperatura

Concentración de CO2

1,2°C

420PPM

1,0

400

0,8

380

0,6

360

0,4

340

0,2

320

0,0

300

-0,2

280

1880

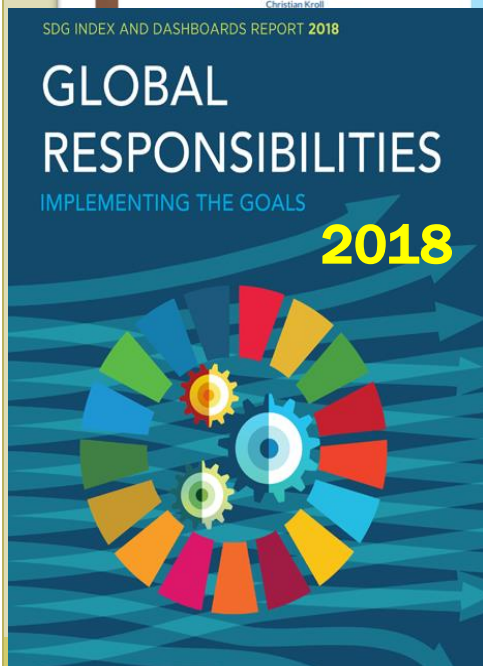
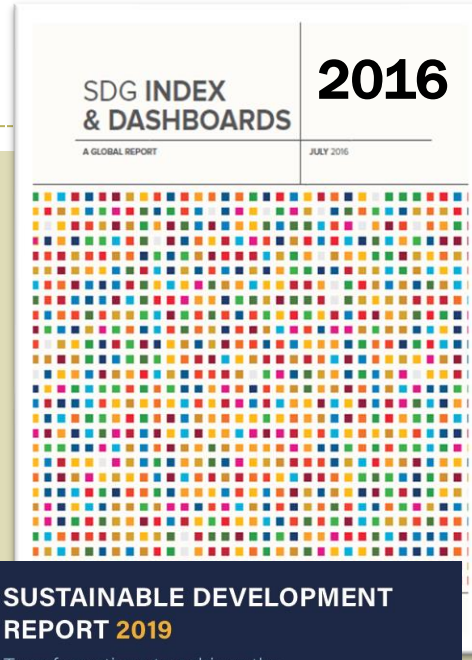
2016

Fuentes: CaixaBank Research, INE, Oxfam Intermon, Mariano Marzo, NASA-NOAA,

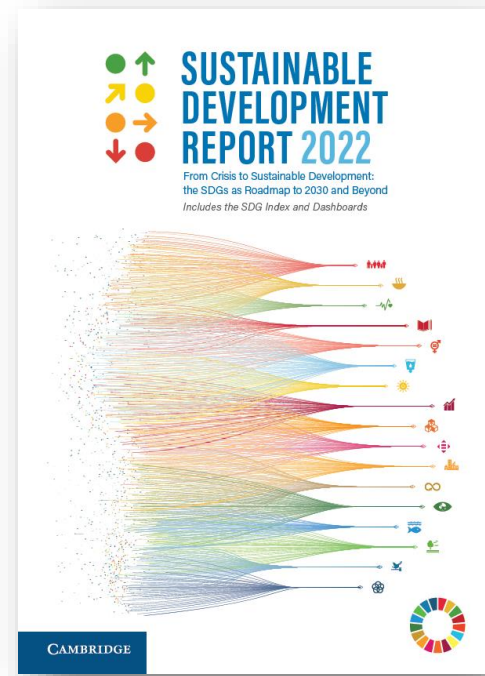
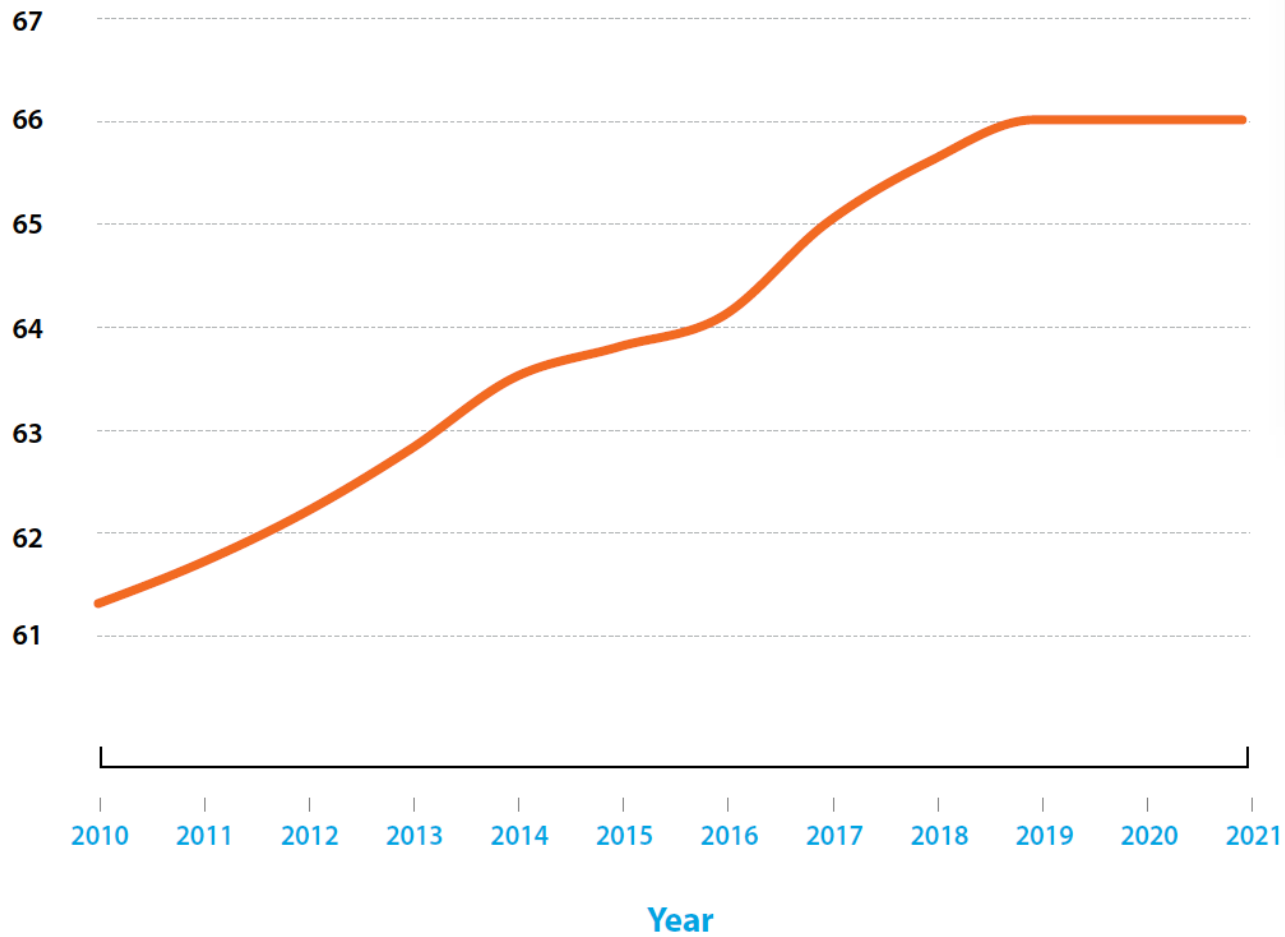
Economist Intelligence Unit y Gestha

EL PAÍS

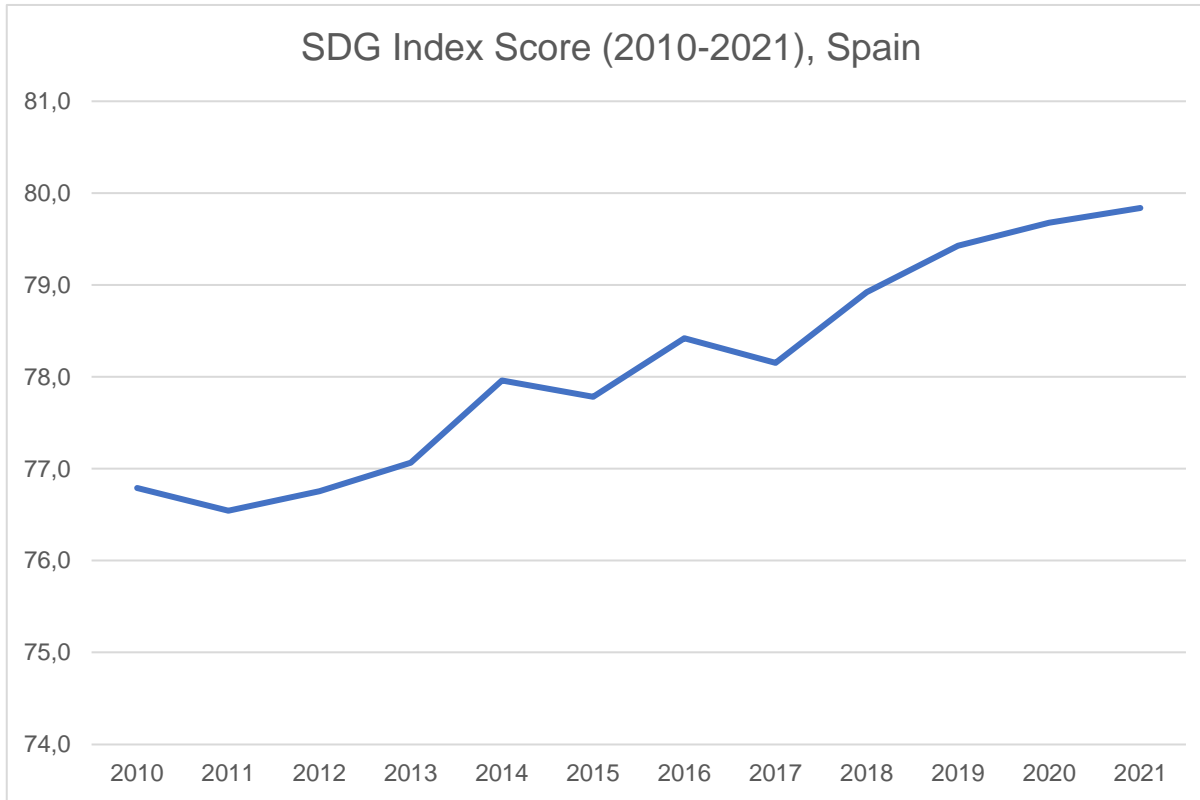
# SDG INDEX & DASHBOARDS



SDG Index Score over time, world average (2010-2021)



SDG Index Score (2010-2021), Spain

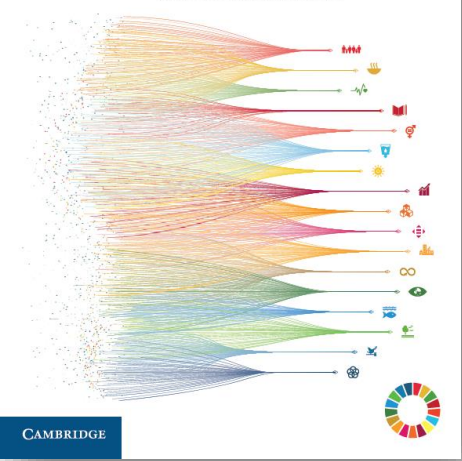






# SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT 2022

From Crisis to Sustainable Development: the SDGs as Roadmap to 2030 and Beyond  
Includes the SDG Index and Dashboards



## Rank Country Score

1	Finland	86.5	144	Papua New Guinea	53.6
2	Denmark	85.6	145	Malawi	53.3
3	Sweden	85.2	146	Sierra Leone	53.0
4	Norway	82.3	147	Afghanistan	52.5
5	Austria	82.3	148	Congo, Rep.	52.3
6	Germany	82.2	149	Niger	52.2
7	France	81.2	150	Yemen, Rep.	52.1
8	Switzerland	80.8	151	Haiti	51.9
9	Ireland	80.7	152	Guinea	51.3
10	Estonia	80.6	153	Benin	51.2
11	United Kingdom	80.6	154	Angola	50.9
12	Poland	80.5	155	Djibouti	50.3
13	Czech Republic	80.5	156	Madagascar	50.1
14	Latvia	80.3	157	Congo, Dem. Rep.	50.0
15	Slovenia	80.0	158	Liberia	49.9
16	Spain	79.9	159	Sudan	49.6
17	Netherlands	79.9	160	Somalia	45.6
18	Belgium	79.7	161	Chad	41.3
19	Japan	79.6	162	Central African Republic	39.3
20	Portugal	79.2	163	South Sudan	39.0



# Panel y tendencias de España 2022



Dashboards: ● SDG achieved ● Challenges remain ● Significant challenges remain ● Major challenges remain ● Information unavailable

Trends: ↑ On track or maintaining SDG achievement ↗ Moderately improving → Stagnating ↓ Decreasing ● Trend information unavailable

# RESULTADOS PARA ESPAÑA

INFORME 2017



INFORME 2018



INFORME 2019



▼ OVERALL PERFORMANCE

COUNTRY RANKING

**SPAIN**

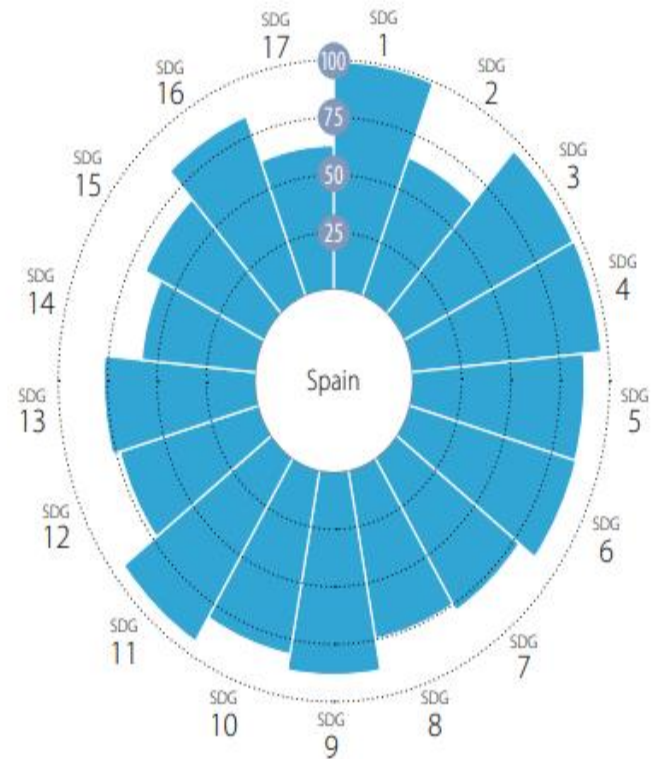
**16** / 163

COUNTRY SCORE



REGIONAL AVERAGE: 77.2

▼ AVERAGE PERFORMANCE BY SDG



▼ SDG DASHBOARDS AND TRENDS



## SDG 1: No poverty

● ↑ Poverty headcount ratio at \$1.90/day

● ↑ Poverty headcount ratio at \$3.20/day

● → Poverty rate after taxes and transfers

## SDG 2: Zero hunger

● ↑ Prevalence of undernourishment

● ↑ Prevalence of stunting in children under 5 years of age

● ↑ Prevalence of wasting in children under 5 years of age

● ↓ Prevalence of obesity, BMI ≥ 30

● ↓ Human Trophic Level

● ↑ Cereal yield

● ↓ Sustainable Nitrogen Management Index

● ● Yield gap closure

● ● Exports of hazardous pesticides

## SDG 3: Good health and well-being

● ↑ Maternal mortality rate

● ↑ Neonatal mortality rate

● ↑ Mortality rate, under-5

● ↑ Incidence of tuberculosis

● ↑ New HIV infections

● ↑ Age-standardized death rate due to cardiovascular disease, cancer, diabetes, or chronic respiratory disease in adults aged 30–70 years

● ● Age-standardized death rate attributable to household air pollution and ambient air pollution

● ↑ Traffic deaths

● ↑ Life expectancy at birth

● ↑ Adolescent fertility rate

● ● Births attended by skilled health personnel

● ↑ Surviving infants who received 2 WHO-recommended vaccines

● ↑ Universal health coverage (UHC) index of service coverage

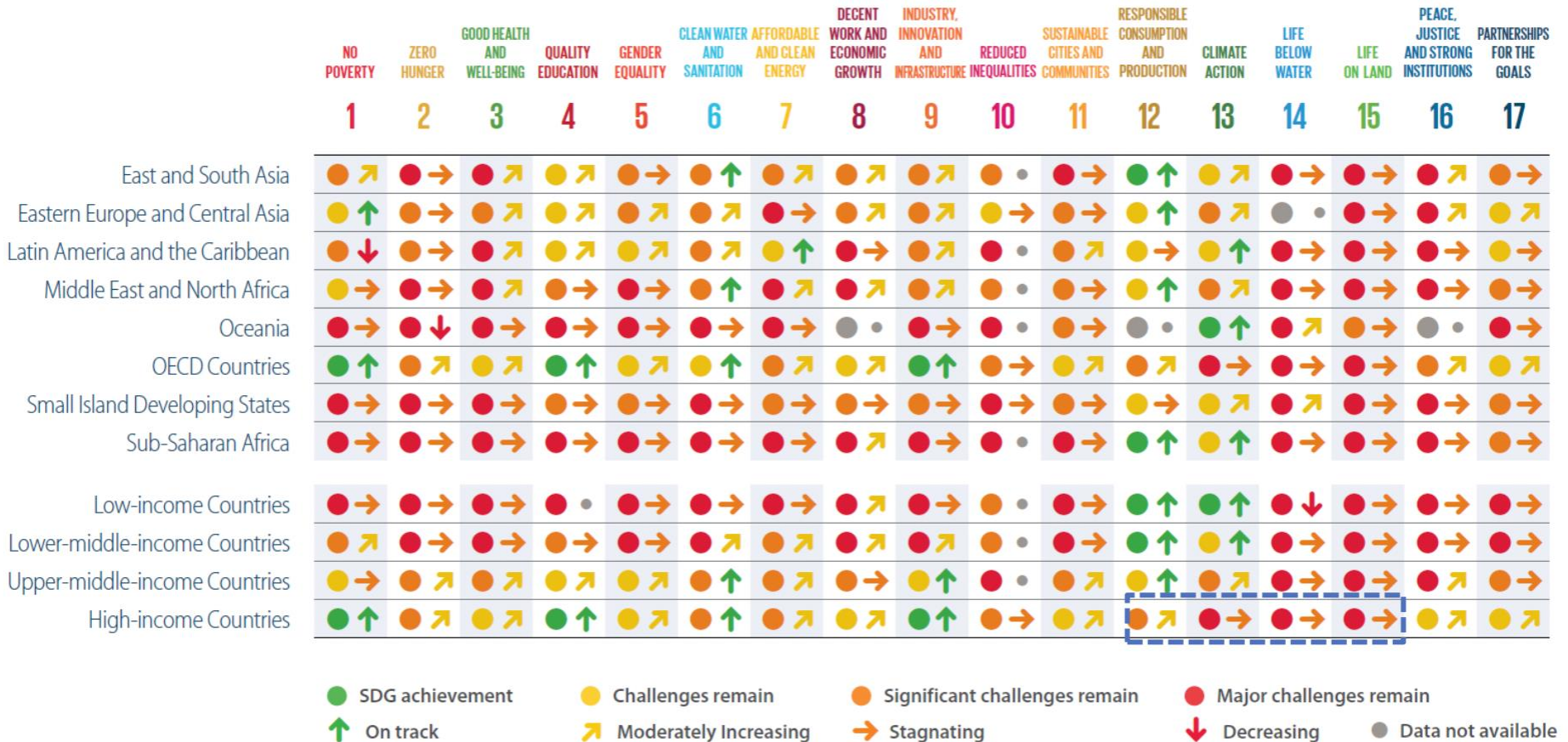
● ↑ Subjective well-being

● ↓ Gap in life expectancy at birth among regions

● ↑ Gap in self-reported health status by income

● ↑ Daily smokers

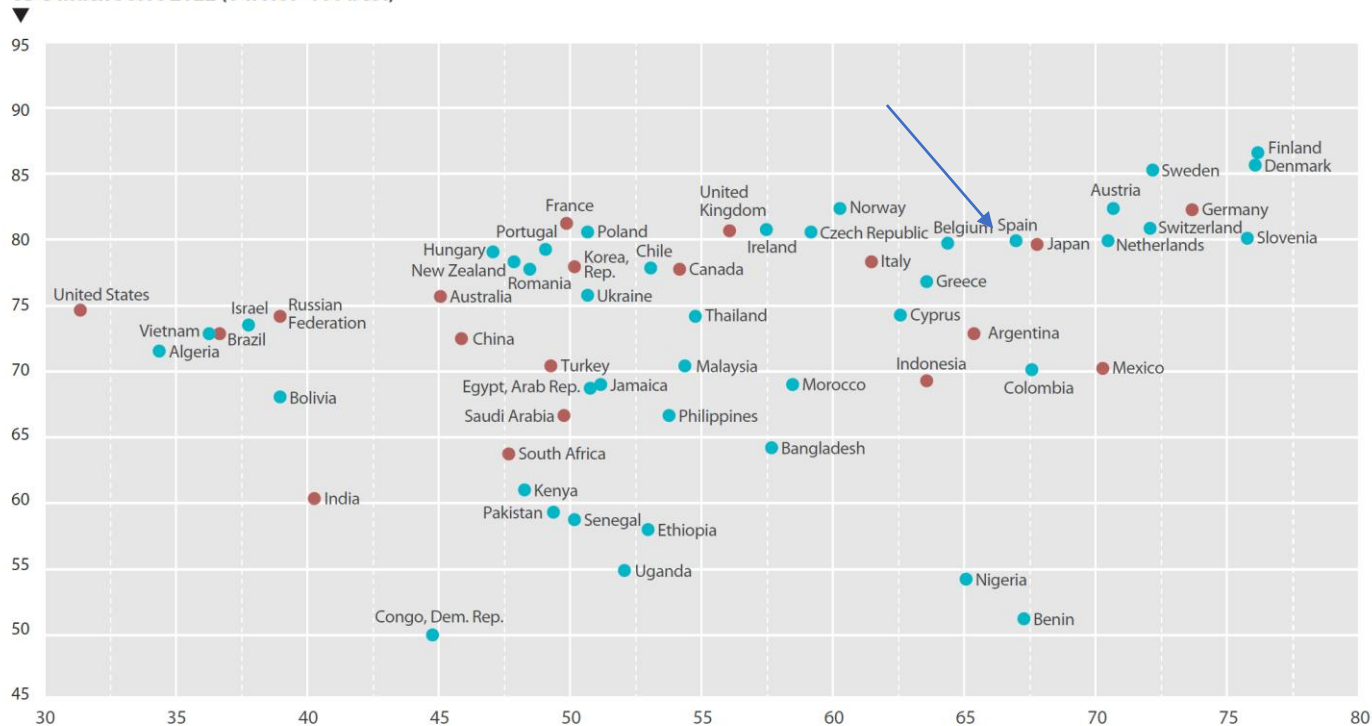
## 2022 SDG dashboards by region and income group (levels and trends)



Note: Excluding OECD specific indicators. Population-weighted averages. Source: Authors' analysis

# Compromisos y esfuerzos gubernamentales

SDG Index Score 2022 (0 worst–100 best)



Pilot Governments' Commitment and Efforts for the SDGs Score, 2022 (0 worst–100 best)

- G20 countries
- Non-G20 countries

Note: G20 countries in orange. The score for Ukraine reflects the situation as of January 2022.

Source: Authors' analysis. Details on the methodology and the indicators used are available on [www.sdgindex.org](http://www.sdgindex.org)



Article

# Sustainability Leaders' Perceptions on the Drivers for and the Barriers to the Integration of Sustainability in Latin American Higher Education Institutions

Norka Blanco-Portela <sup>1,\*</sup> , Luis R-Pertierra <sup>2</sup> , Javier Benayas <sup>3,\*</sup> and Rodrigo Lozano <sup>4,5</sup> 

<sup>1</sup> Department of Environmental Faculty of Engineering, Universidad EAN, 110221 Bogotá, Colombia

<sup>2</sup> Department of Biogeography and Global Change, National Museum of Natural Sciences, 28021 Madrid, Spain; luis.pertierra@gmail.com

<sup>3</sup> Department of Ecology, Universidad Autónoma de Madrid, 28049 Madrid, Spain

<sup>4</sup> Department of Engineering and Sustainable Development, University of Gävle, 80176 Gävle, Sweden; rodrigo.lozano@hig.se

<sup>5</sup> Organisational Sustainability, Ltd. 40 Machen Place, Cardiff CF11 6EQ, UK

\* Correspondence: nblancop@universidadean.edu.co (N.B.-P.); javier.benayas@uam.es (J.B.)

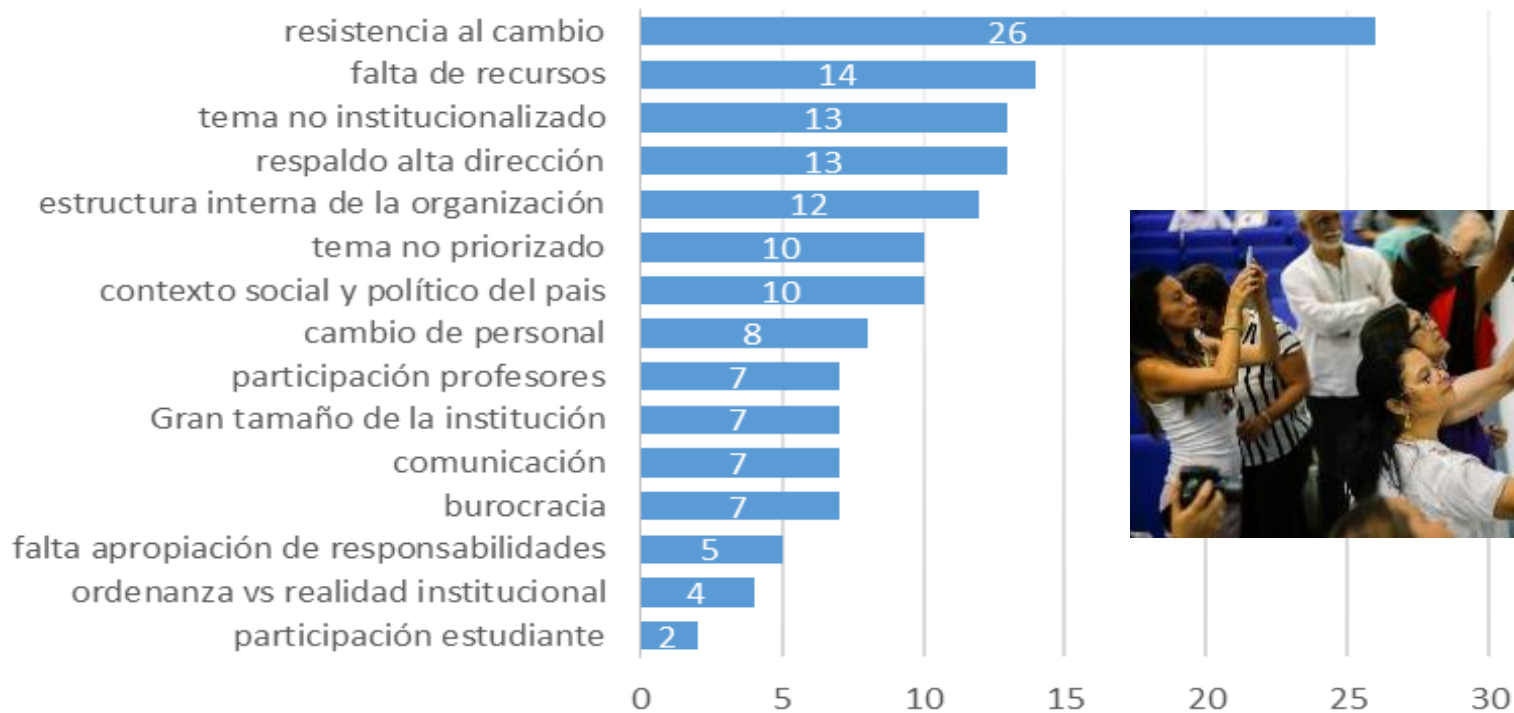
Received: 6 July 2018; Accepted: 14 August 2018; Published: 20 August 2018





# Ideas para el cambio

## RISU II: priorización de barreras



# Ideas para el cambio

## RISU II: priorización de factores de éxito



# Universidades y ODS

## Hacia una Educación para la Sostenibilidad 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España

Segunda edición | Abril 2019  
Javier Benayas y Carmelo Marcén (coord.)



Una iniciativa de



En colaboración con



### La contribución de la universidad a la educación para la sostenibilidad en España

Por Javier Benayas y David Alba

capítulo 14

# Universidades y ODS





# Universidades y ODS

- Implementación de los ODS en las universidades



**Documento resultado de la fase de participación experta**

**Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS)**



**Septiembre 2020**

**Elaboración:** Personas expertas y profesionales de los sectores de la educación ambiental, pertenecientes a distintas entidades de carácter público y privado, asociaciones, organizaciones no gubernamentales, movimientos ciudadanos y otros colectivos

**Coordinación y relatoría:** Centro Nacional de Educación Ambiental, Organismo Autónomo Parques Nacionales (Dirección General de Biodiversidad, Bosques y Desertificación, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico)



Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

# Universidades y ODS



Universidad	
<b>COORDINACIÓN:</b>	
<b>Javier Benayas del Álamo</b>	Catedrático del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid y miembro del Laboratorio de Socioecosistemas. Miembro del Consejo Asesor de la Red Española de Desarrollo Sostenible.
<b>Carmelo Marcén Albero</b>	Docente y geógrafo
<b>PARTICIPANTES:</b>	
<b>Ana María Geli de Ciurana</b>	Ex rectora de la Universidad de Girona y Ex presidenta de la Comisión sectorial de Sostenibilidad de la CRUE
<b>Ángela Barrón Ruíz</b>	Profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca y miembro del grupo de trabajo de sostenibilización curricular de la Comisión CRUE Sostenibilidad.
<b>Antoni Aguiló Pons-</b>	Vicerrector de Campus, Cooperación y Universidad Saludable y Catedrático de Salud Pública de la Universitat de les Illes Balears. Responsable del Grupo de Trabajo de Universidades Saludables (CRUE sostenibilidad) y presidente de la Red española de Universidades Saludables (REUS)
<b>Carlos Mataix</b>	Director del Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM) y Profesor del Departamento de Ingeniería de Organización de la Universidad Politécnica de Madrid,
<b>David Alba Hidalgo</b>	Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid
<b>Elias Sanz Casado</b>	Catedrático del departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid. Director del Instituto Interuniversitario de Investigación Avanzada sobre Evaluación de la Ciencia y la Universidad (INAECU) y director del Observatorio de la Actividad Investigadora en la Universidad Española (IUNE)

<b>Estibaliz Saez de Cámara</b>	Directora de Sostenibilidad Universidad del País Vasco
<b>Eugenia Suárez Serrano</b>	Vicerrectora de Acción Transversal y Cooperación con la Empresa Universidad de Oviedo. Secretaria Ejecutiva Comisión CRUE Sostenibilidad
<b>Francisco Villamandos</b>	Profesor de la Universidad de Córdoba, coordinador del máster interuniversitario andaluz Educación Ambiental en la sede de Córdoba
<b>Fuensanta García</b>	Directora área ambiental de la Universidad Miguel Hernández y responsable del grupo de trabajo de evaluación de la sostenibilidad de la Comisión CRUE Sostenibilidad
<b>Ingrid Mula Pons de Vall</b>	Directora Ejecutiva de la Red Copernicus de Universidades Europeas. Investigadora del Departamento de Didácticas Específicas de la Universitat de Girona
<b>José Gutiérrez</b>	Catedrático del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada
<b>Manuela Caballero Guisado</b>	Profesora de Sociología de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Extremadura
<b>María José Bautista Cerro</b>	Profesora de la UNED y coordinadora del grupo de trabajo de ambientalización curricular de la Comisión CRUE Sostenibilidad
<b>Miriam Ortega Barrio</b>	Técnica de la oficina Ecocampus de la Universidad de Alcalá de Henares
<b>Pilar Azcárate</b>	Directora de la revista de Investigación en Educación Ambiental y Sostenibilidad (REAYS). Profesora del Departamento de Didáctica de la Universidad de Cádiz y coordinadora General del Máster Interuniversitario Andaluz Educación Ambiental
<b>Santiago Atrio Cerezo</b>	Vicerrector de Campus y Calidad Ambiental de la universidad Autónoma de Madrid. Profesor del Departamento de didácticas específicas
<b>Santiago García Granda</b>	Catedrático de Química-Física y Rector de la Universidad de Oviedo y presidente de la Comisión de Sostenibilidad de la Conferencia Española de Rectores

Investigación sobre los ODS

Investigación inter y transdisciplinar

Innovaciones y soluciones

Implementación local y nacional

Creación de capacidades para la investigación

Gobernanza y gestión universitarias alineadas con los ODS

Incluir los ODS en la rendición de cuentas

INVESTIGACIÓN



EDUCACIÓN



Educación para el desarrollo sostenible

Empleos para implementar los ODS

Creación de capacidades

Movilizar e implicar a la juventud

Compromiso público

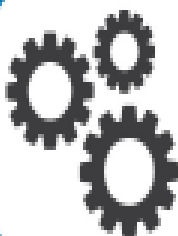
Acción y diálogo intersectorial

Desarrollo de políticas y abogacía hacia los ODS

Movilización y posicionamiento del sector hacia los ODS

Demostrar el compromiso del sector universitario

GESTIÓN Y GOBERNANZA



LIDERAZGO SOCIAL





**Documento resultado de la fase de participación experta.  
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**



Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad



**Aportaciones de expertos del sector UNIVERSIDAD**

Diagnóstico/ Problemas detectados	Objetivos/ Metas/Escenarios	Líneas de trabajo	Acciones	Responsables/ Actores
<b>POLITICA</b>				
<p>Todavía son pocas las universidades españolas que tienen la Sostenibilidad y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como principios rectores o líneas de actuación prioritarias de la institución académica.</p>	<p>Los equipos de gobierno adoptan decisiones para alcanzar un mayor compromiso con la sostenibilidad del planeta y con los 17 ODS definidos por la agenda 2030.</p>	<p>Integración de la sostenibilidad en la propia estructura universitaria a todos los niveles, lo cual exige la asignación de partidas presupuestarias específicas, que no tengan un carácter simbólico, destinadas a promover actuaciones de sostenibilidad.</p>	<p>1. Crear un Vicerrectorado en cada Universidad para coordinar las acciones relacionadas con los ODS que asumirá entre otras las siguientes responsabilidades:            •Diseñar un Plan Estratégico de Sostenibilidad que incluya sistema de evaluación, seguimiento, información y comunicación, que permita impulsar acciones y proyectos piloto para el fomento de la sostenibilidad ambiental universitaria en los ámbitos del consumo de energía, agua, gestión de residuos, etc.            •Crear oficinas o áreas específicas de sostenibilidad con personal y presupuesto propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Equipo de gobierno</li> <li>•Consejo social</li> <li>•Claustro</li> <li>•Vicerrectorados de Sostenibilidad</li> </ul>
	<p>Se establecen referentes y líneas estratégicas propias para avanzar en la incorporación de la sostenibilidad a la universidad.</p>	<p>Desarrollo de acciones para orientar e implicar a los miembros de la comunidad universitaria en un compromiso socioambiental permanente, creando plataformas o espacios de conexión interdisciplinar entre las personas que conforman la comunidad universitaria, priorizando el empleo de sus múltiples capacidades al servicio de los retos de la sostenibilidad.</p>	<p>2. Aprobar partidas presupuestarias destinadas al fomento de la sostenibilidad            •Crear el Programa Presupuestario de Lucha contra el Cambio Climático (PPLCC), con reserva de un porcentaje presupuestario anual no inferior al 2%.            •Dotar económicamente Presupuestos Participativos destinados a proyectos de sostenibilidad ambiental o social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cerencia</li> <li>•Equipo de Gobierno</li> <li>•Consejo social</li> <li>•Vicerrectorado de Sostenibilidad</li> </ul>
	<p>Se establecen referentes y líneas estratégicas propias para avanzar en la incorporación de la sostenibilidad a la universidad.</p>	<p>Reconocimiento institucional de personas o equipos relevantes por su implicación en el campo de la sostenibilidad.</p>	<p>3. Desarrollar un código ético y compromiso activo ambiental universitario, garantizando la participación de los distintos estamentos de la comunidad a través de la creación de un comité de participación y promoviendo su implicación a través de campañas de sensibilización, cursos, encuentros y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vicerrectorados de Sostenibilidad y Responsabilidad Social</li> <li>•Secretarías generales</li> <li>•Defensor del Universitario</li> <li>•Cerencia</li> </ul>
	<p>Se establecen referentes y líneas estratégicas propias para avanzar en la incorporación de la sostenibilidad a la universidad.</p>	<p>4. Implantar una Acreditación Institucional de Calidad de la Sostenibilidad de las Universidades Españolas (AICS) que incorpore la gestión, docencia, investigación y transferencia. La elaboración y difusión de informes y memorias de Sostenibilidad o de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) alineadas con los ODS, servirá a la vez como rendición de cuentas y como estímulo para nuevas intervenciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•CRUE</li> <li>•ANECA y Agencias Autonómicas</li> <li>•M<sup>e</sup> de Universidades</li> </ul>	





Cincuenta  
Aniversario

**UAM** Universidad Autónoma  
de Madrid



¿Cómo podemos avanzar hacia los  
Objetivos de Desarrollo Sostenible  
en el Campus de la UAM?

16-18 de mayo de 2018

COLABORA

<http://sdglab-campusuam.es/>

# Líneas prioritarias de acción de la UAM y los ODS

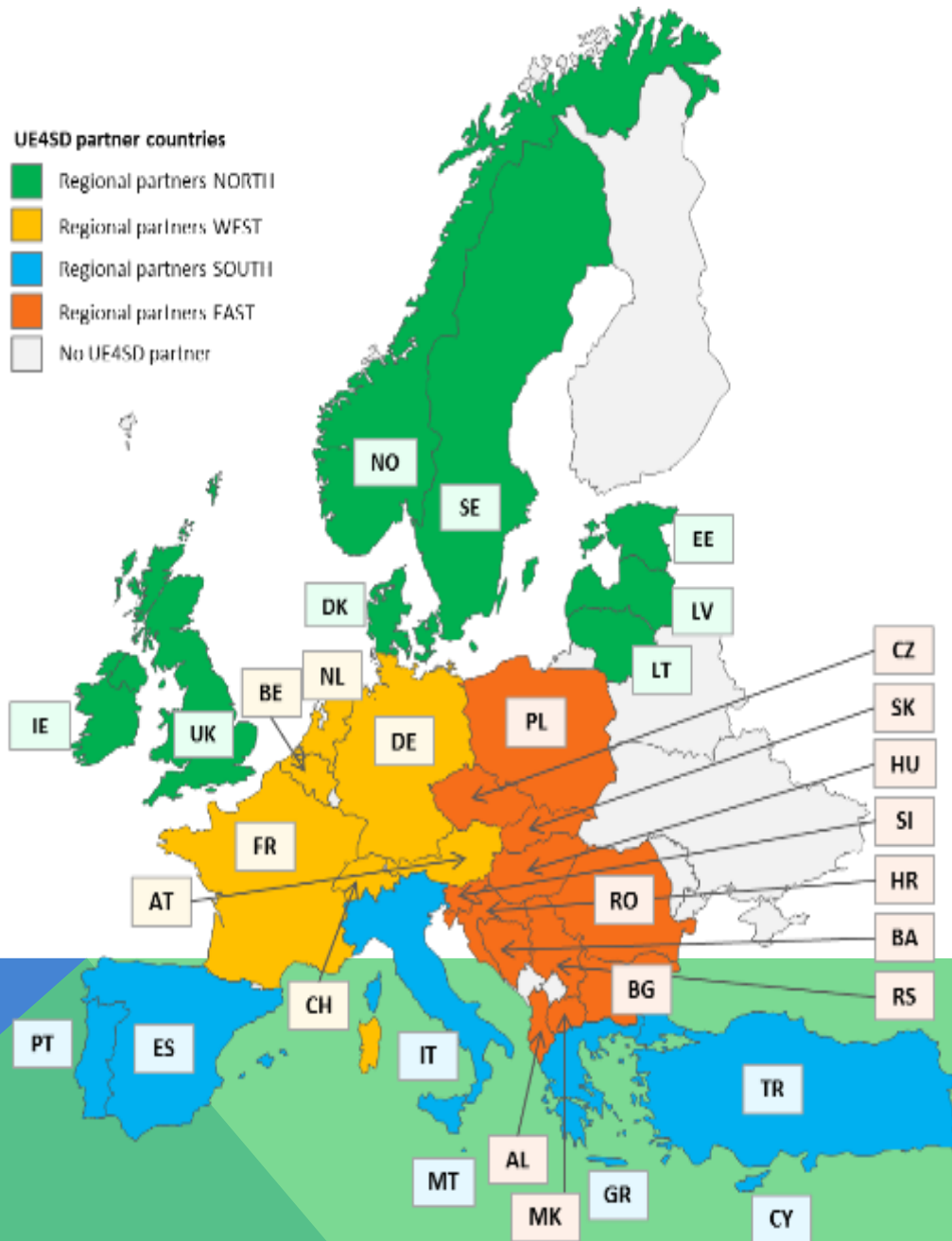
DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	GESTIÓN Y VIDA UNIVERSITARIA: POLITICA	GESTIÓN Y VIDA UNIVERSITARIA: EDUCATIVAS	GESTIÓN Y VIDA UNIVERSITARIA: TÉCNICAS
D4. Inclusión de contenidos sobre ODS en las asignaturas. (7)	I5. Posicionar a la UAM como referente de investigación en un o unos ODS (IDEAS ODS) (14)	P8. Quiosco para referencia de sostenibilidad, tienda, cafetería ecológica, punto reparto APADUAM (18).	E5. Metroninuto (Distancia en metros y tiempo ubicada en puntos de acceso (estación tren, parada de buses) y centrales (Rectorado, Plaza Mayor) (8)	T1. Orientar a la UAM hacia la economía circular (18)
D7. Facilitar la utilización del campus como aula ambiental de prácticas, TFGs o TFMS, etc. (6)	I1. Observatorio para la difusión - inventario de equipo de investigación sobre ODS (dinámica, activa) (8)	P6. Incorporar criterios relacionados con los ODS en contratos (4)	E3. Soy de la UAM: fomentar campañas de arraigo, sentido de pertenencia. (4)	T13. Uso agroecológico: huertos, zona de huertos, ganadería, apicultura. (14)
D3. Materia transversal sobre ODS, obligatoria con parte práctica, y parte común y específica por titulación. (4)	I2. Plataforma de colaboración para investigaciones de los ODS (8).	P3. Creación de Vicerrectorado de ODS (3).	E7. Catálogo de actividades sostenibles voluntarias, que se pudiera reconocer de algún modo (créditos, horas, etc.). (4)	T2. Analizar la producción de residuos, mejorar la separación. (8)
D5. Revisar las guías docentes y vincular con los ODS (1)	I3. Incentivar (financiar) investigaciones sobre ODS (1)	P4. Plan de implementación de ODS en la comunidad (3)	E11. Usar La Corrala para promoción de ODS: domingo, cada facultad organice una actividad periódica con una entidad de Madrid (institución, asociación, empresa) para crear red. (4)	T3. Pesteñolizar la zona del núcleo histórico. (8)
D6. Incorporar los ODS en la evaluación de la actividad docente (Docencia) (1)	I3. Auditoría, evaluación de la aportación de los proyectos de investigación a los ODS (-)	P5. Coordinación de servicios con competencias en ODS, y el compromiso de actores clave: fundación, consejo social (3)	E13. Dar uso a la Plaza Mayor: foros de empleo, ferias, conciertos, cámaras, mercados. (3)	T9. Mejorar la depuradora; análisis calidad del agua (contaminantes); diseño de golfiro. (8)
D9. Proyectos de innovación docente sobre ODS (1)	I4. Encuentro periódico, temático, de investigadores en torno a los ODS, con apartes externos, benchmarking (-)	P2. Seleccionar ODS prioritarios y trabajar sobre ellos, en red con los municipios o entidades cercanas (2)	E8. Campeonatos de cumplimiento de ODS por departamentos, residentes en colegio mayor (hogares Verdes, Activatv EHU) (2)	T6. Fomentar el car sharing UAM, City u otras empresas. (4)
D1. Organización de conferencias, seminarios de difusión de investigaciones sobre ODS (temáticos, con expertos externos, orientados a colectivos específicos, como profesorado Fac. de Formación de Profesorado) (-)	I8. Concurso, premios, menciones a investigaciones sobre ODS. (-)	P9. Usar la Cristalera como referente para la reserva de la biosfera, Parque Nacional (2)	E1. Difusión y visibilidad más allá del correo electrónico. Trabajar más las redes sociales y el in situ (1)	T7. Fotolineras y puntos de recarga. (4)
D2. Incorporar los ODS en los planes formativos de PAS y PDI (importancia del cómo y no sólo del qué) (-)	I7. Programas de doctorado con actividades relacionadas con los ODS (-)	P1. Fomentar la participación de asociaciones, organizar jornadas específicas para que las asociaciones se visibilicen. (1)	E9. App de recursos "saludables" (1)	T8. Puntos de bici eléctrica desde el tren al resto de zonas del campus. Bicorned. (4)
D8. Oferta de cursos de extensión (corta duración, verano) sobre los ODS, tipo SDGAcademy de REDS.	I9. Presupuesto participativo para investigación en ODS (-)	P7. Replicar SDGLab en otras sedes del Campus (1).	E10. Rutas, itinerarios (coner, bic), de insectos, de aves, sendas botánicas, sensoriales, accesibles, inclusivas, con incentivos. (1)	T15. Mejorar ambiental la Plaza Mayor: lonas de sombra, macelones con árboles, incluso aerogeneradores. (4)
			E12. Zona de prácticas ambientales desde todos los ámbitos: derecho, educación, economía, agroecología, geografía, química... (1)	T4. Accesibilidad universal y digna a todo despacho, laboratorio y aula, que no está aún (3)
			E2. Sensibilizar con el ejemplo, de cada estamento (profesorado, alumnado, PAS)	T12. Huertos en campos de peñana (3)
			E4. Paneles informativos en la Plaza Mayor, en el resto de facultades sobre temas ambientales: consumos energía, agua, generación de residuos	T14. Pabos interiores convertirlos en zonas de estancia, y más allá, huertos, jardines comestibles, etc. (2)
			E6. Campañas dirigidas para los persona que operan mal: mimica	T11. Limpieza de escombros y vertidos (1)
				T16. Revisar proyectos para la parcela frente a la escuela politécnica sobre jardín de rocas, de ecosistemas maribañes... (1)
				T5. Parking disuasorio en el campus de fútbol de arena.
				T10. Campus muy verde pero poco azul: estanques, lagunas, utilizando ya zonas inundables.

- PROPUESTAS ANALIZADAS
- PROPUESTAS TAMBIÉN CONSIDERADAS EN EL ANÁLISIS



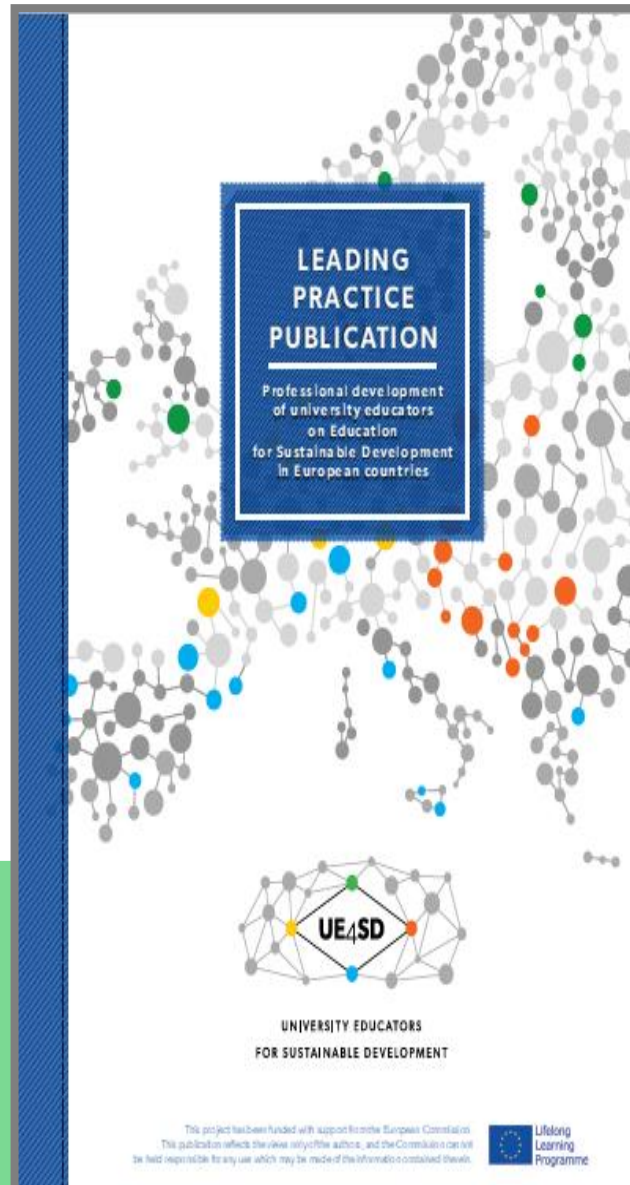


- UE4SD partner countries**
- Regional partners NORTH
  - Regional partners WEST
  - Regional partners SOUTH
  - Regional partners EAST
  - No UE4SD partner



# UE4SD regions & partners

# Two UE4SD publications





# Proyecto RISU



2019

- Apoyar el desarrollo profesional de los profesores universitarios en la Educación para la Sostenibilidad (ES)

Chile



2018

- Orientar al cambio en las universidades en relación con la ES

Perú



2017

- Desarrollar las habilidades de liderazgo y de formación de agentes de cambio entre los participantes

Colombia



# Colombia 2017





DOSIER REDS

# Implementando la Agenda 2030 en la universidad

Casos inspiradores de educación para los ODS en las universidades españolas



# ACCELERATING EDUCATION FOR THE SDGS IN UNIVERSITIES

A GUIDE FOR UNIVERSITIES, COLLEGES, AND TERTIARY AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS



# Filipinas aprueba una ley que obliga a los estudiantes a plantar 10 árboles para poder graduarse

20MINUTOS.ES [30.05.2019 - 18:43H](#)






- El país insular quiere concienciar a las nuevas generaciones y fomentar la lucha contra el cambio climático.
- En el siglo XX la densidad de los bosques de Filipinas pasó del 70% al 20%.





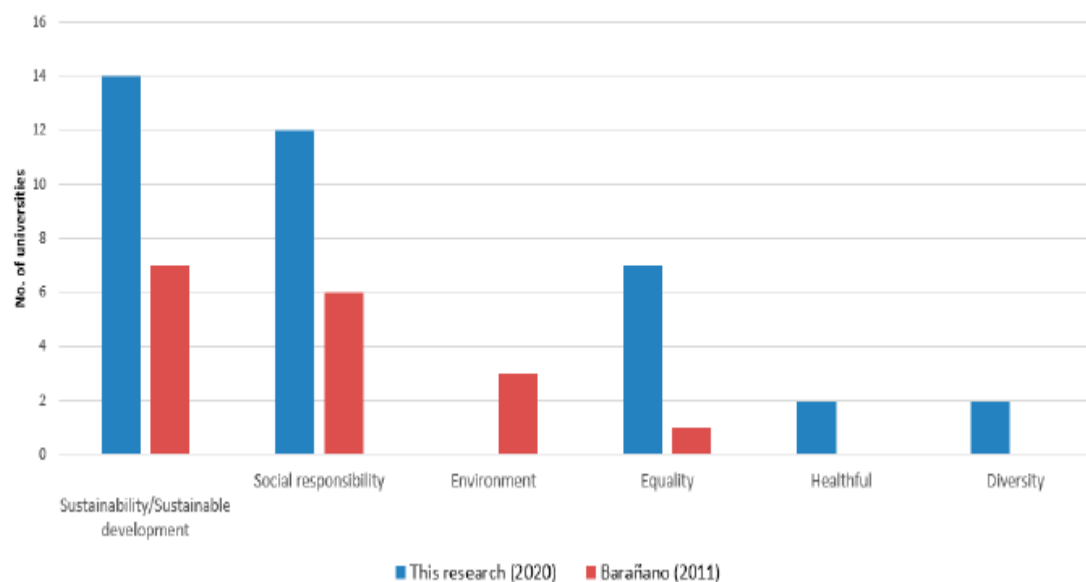
Article

# Communication on Sustainability in Spanish Universities: Analysis of Websites, Scientific Papers and Impact in Social Media

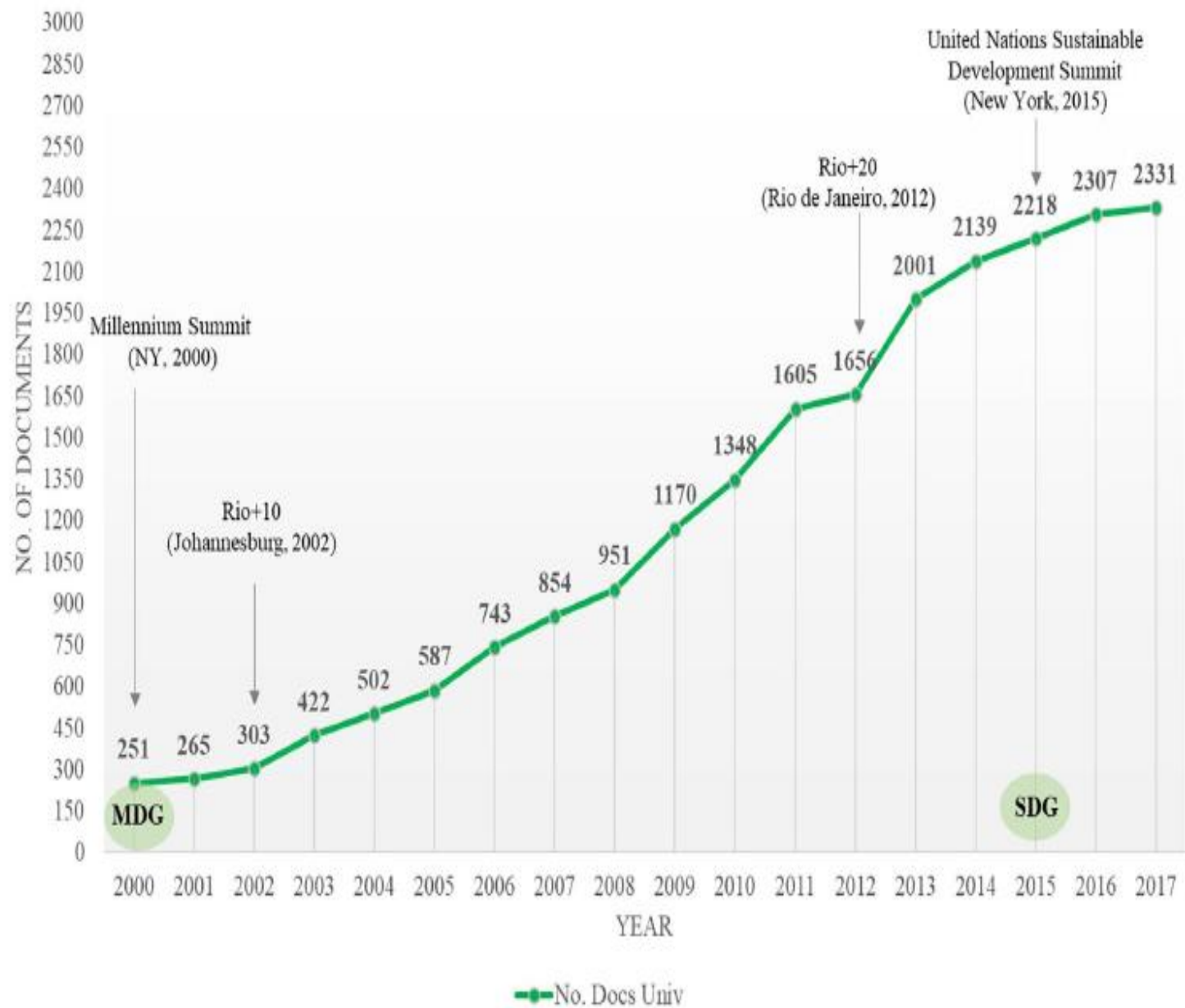
Daniela De Filippo <sup>1,2,\*</sup> , Javier Benayas <sup>1,3</sup> , Karem Peña <sup>4</sup> and Flor Sánchez <sup>1,4</sup> 

*Sustainability* **2020**, *12*, 8278

8 of 21



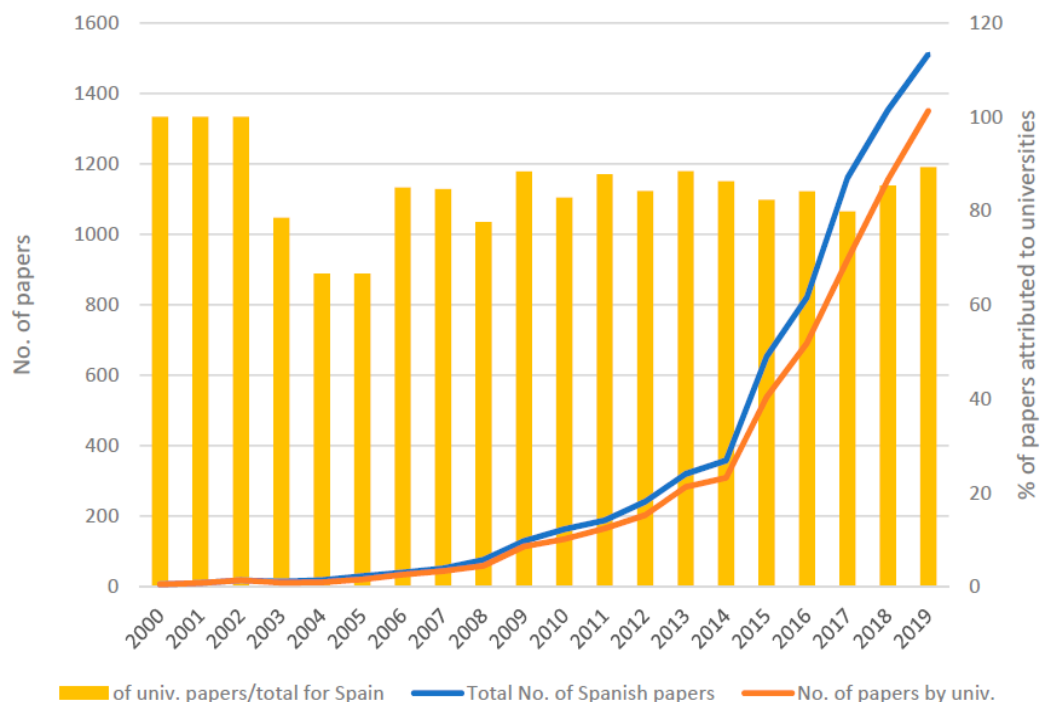
**Figure 2.** Variation in the titles of sustainability-related deputy vice-chancellorships and administrative units.



**FIGURE 2** | Yearly output of the scientific production of organizations (2000–2017).

# Número de artículos sobre sostenibilidad de universidades españolas

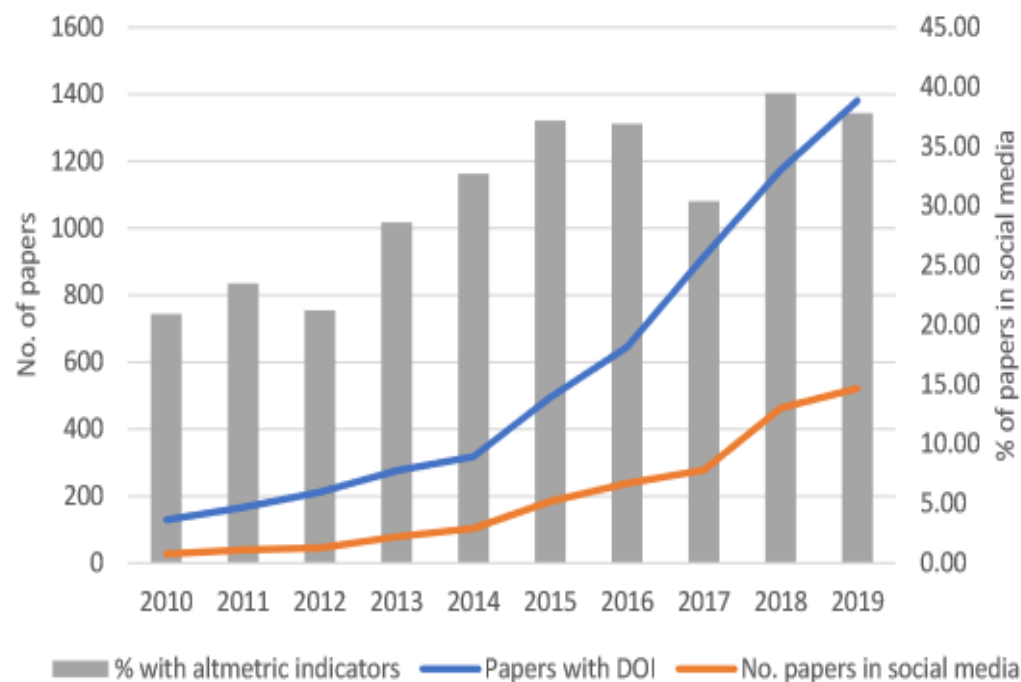
**Table 1.** "Green & Sustainable Science & Technology" output by university (>50 papers) (Web of Science 2000–2020).



Institution	No Papers	%	AI
National Research Council	382	6.28	0.45
Technical University of Madrid	374	6.15	2.55
Technical University of Valencia	348	5.72	2.30
Technical University of Catalonia	342	5.62	2.01
Autonomous University of Barcelona	335	5.51	1.06
University of Seville	322	5.29	1.70
University of the Basque Country	308	5.06	1.69
University of Granada	271	4.45	1.26
University of Zaragoza	266	4.37	1.83
University of Cordoba	263	4.32	3.53
University of Santiago de Compostela	202	3.32	1.50
University of Castille-La Mancha	198	3.25	2.23
University of Almeria	187	3.07	4.87
Rovira i Virgili University	168	2.76	1.96
University of Oviedo	167	2.74	1.46
University of Jaen	162	2.66	3.48
University of Barcelona	159	2.61	0.32
University of Vigo	158	2.60	1.81
University of Extremadura	156	2.56	2.38

# Evolución del Impacto en Redes Sociales de artículos de investigación sobre Sostenibilidad

Journal	No. Pap	%
Sustainability	602	30.21
Journal of Cleaner Production	341	17.11
Renewable Sustainable Energy Reviews	169	8.48
Chemsuschem	162	8.13
Renewable Energy	113	5.67
Green Chemistry	106	5.32
ACS Sustainable Chemistry Engineering	73	3.66
Agronomy for Sustainable Development	37	1.86
Journal of Sustainable Tourism	31	1.56
Current Opinion in Environmental Sustainability	30	1.51
Journal of Renewable and Sustainable Energy	27	1.35
Sustainability Science	23	1.15
Journal of Industrial Ecology	21	1.05
Sustainable Cities and Society	19	0.95
International Journal of Greenhouse Gas Control	18	0.90
Clean Soil Air Water	15	0.75
Nature Sustainability	15	0.75
Agroecology and Sustainable Food Systems	14	0.70
Energy Procedia	14	0.70
Sustainable Development	14	0.70
Energy for Sustainable Development	12	0.60
IET Renewable Power Generation	12	0.60



**Figure 6.** Number of documents mentioned in social media (Web of Science 2010–2019).



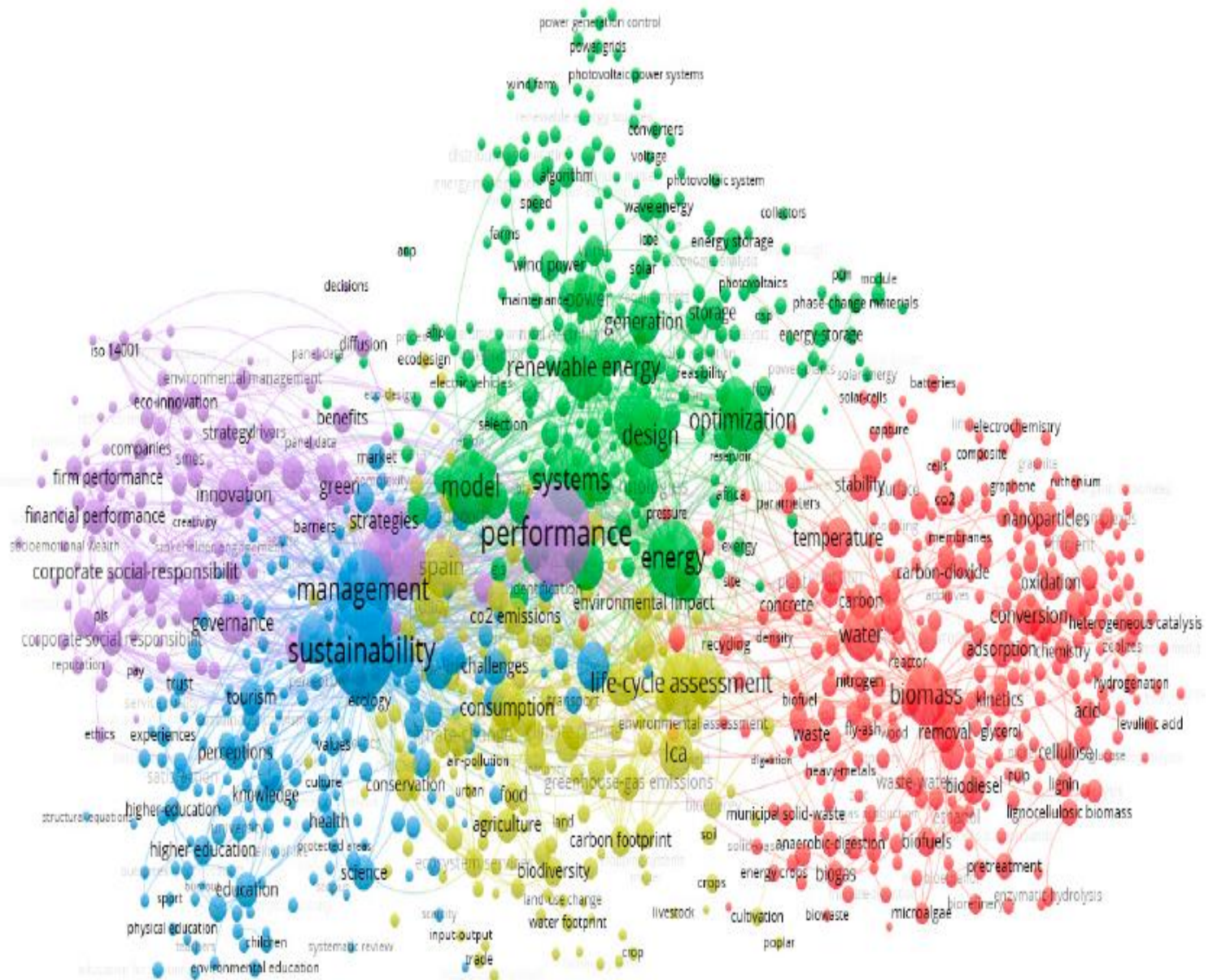


Figure 5. Distribution of output by subject cluster (Web of Science 2000–2019).

# CÓMO EVALUAR LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES




Javier Benayas y David  
Alba

# QS World University Rankings: Sustainability 2023

Welcome to the **QS Sustainability Rankings 2023** – our first rankings focused on social and environmental sustainability performance in higher education institutions.



↑ Overall Rank	↓ University	↓ Environmental Impact Rank	↓ Social Impact Rank
21	 <b>Universitat de Barcelona</b> 📍 Barcelona, Spain	=30	=43
=55	 <b>Universitat Autònoma de Barcelona</b> 📍 Barcelona, Spain	62	94
=64	 <b>Complutense University of Madrid</b> 📍 Madrid, Spain	=90	=91
=148	 <b>Universidad Autónoma de Madrid</b> 📍 Madrid, Spain	=262	135
=148	 <b>Universidad Politécnica de Madrid (UPM)</b> 📍 Madrid, Spain	=84	=326
191-200	 <b>Universitat Politècnica de Catalunya - BarcelonaTech (UPC)</b> 📍 Barcelona, Spain	=106	=432
201-220	 <b>Universidad de Zaragoza</b> 📍 Zaragoza, Spain	=194	=304

# CALL FOR DATA SUBMISSION



## UI GreenMetric World University Rankings 2020

“Universities’ Responsibility for Sustainable Development Goals and World’s Complex Challenges”



**EXTENDED UNTIL 7 NOVEMBER 2020**

If you have not received the invitation, please register online at



- About ▾
- Rankings ▾
- Media & Activities ▾
- Our Network ▾
- Useful Resources ▾

[Questionnaire](#)

Related Links ▾

Ranking ↑↓	University ↑↓	Country ↑↓	Total Score ↑↓	Setting and Infrastructure ↑↓	Energy and Climate Change ↑↓	Waste ↑↓	Water ↑↓	Transportation ↑↓	Education ↑↓
1	<a href="#">Universidad Complutense De Madrid</a>	Spain	8275	900	1600	1800	1000	1500	1475
2	<a href="#">Universitat Autònoma de Barcelona</a>	Spain	8225	1025	1700	1725	850	1375	1550
3	<a href="#">Universidad de Alcalá</a>	Spain	8200	1175	1825	1425	850	1375	1550
4	<a href="#">University of A Coruña</a>	Spain	8175	1125	1650	1650	850	1250	1650
5	<a href="#">Universidad Rey Juan Carlos</a>	Spain	7850	900	1475	1800	750	1350	1575
6	<a href="#">Universitat De Girona</a>	Spain	7650	875	1750	1575	600	1275	1575
7	<a href="#">Universidad Miguel Hernandez</a>	Spain	7625	1075	1675	1500	500	1500	1375
8	<a href="#">Universidad de Oviedo</a>	Spain	7600	1050	1550	1500	750	1175	1575





# THE developing ranking based on Sustainable Development Goals

101–200	<p>University of Barcelona</p> <p>Spain</p> <p>Explore</p>	9 91.0	16 85.7	4 80.2	17 83.1 – 90.6	82.1–88.5	SDG Descriptions
101–200	<p>University of Girona</p> <p>Spain</p>	4 82.4	5 70.6	6 74.6	17 70.3 – 76.6	82.1–88.5	SDG Descriptions
101–200	<p>University of Jaén</p> <p>Spain</p>	6 81.6	16 81.4	8 71.3	17 83.1 – 90.6	82.1–88.5	SDG Descriptions
101–200	<p>University of Murcia</p> <p>Spain</p>	14 84.4	16 78.8	11 69.2 – 78.6	17 83.1 – 90.6	82.1–88.5	SDG Descriptions
101–200	<p>Rovira i Virgili University</p> <p>Spain</p>	4 81.2	5 70.8	13 75.3	17 76.7 – 83.0	82.1–88.5	SDG Descriptions
101–200	<p>University of Valencia</p> <p>Spain</p>	4 85.3	10 83.4	16 83.3	17 70.3 – 76.6	82.1–88.5	SDG Descriptions

## Informe 2021

# Diagnóstico de la sostenibilidad ambiental en las universidades españolas

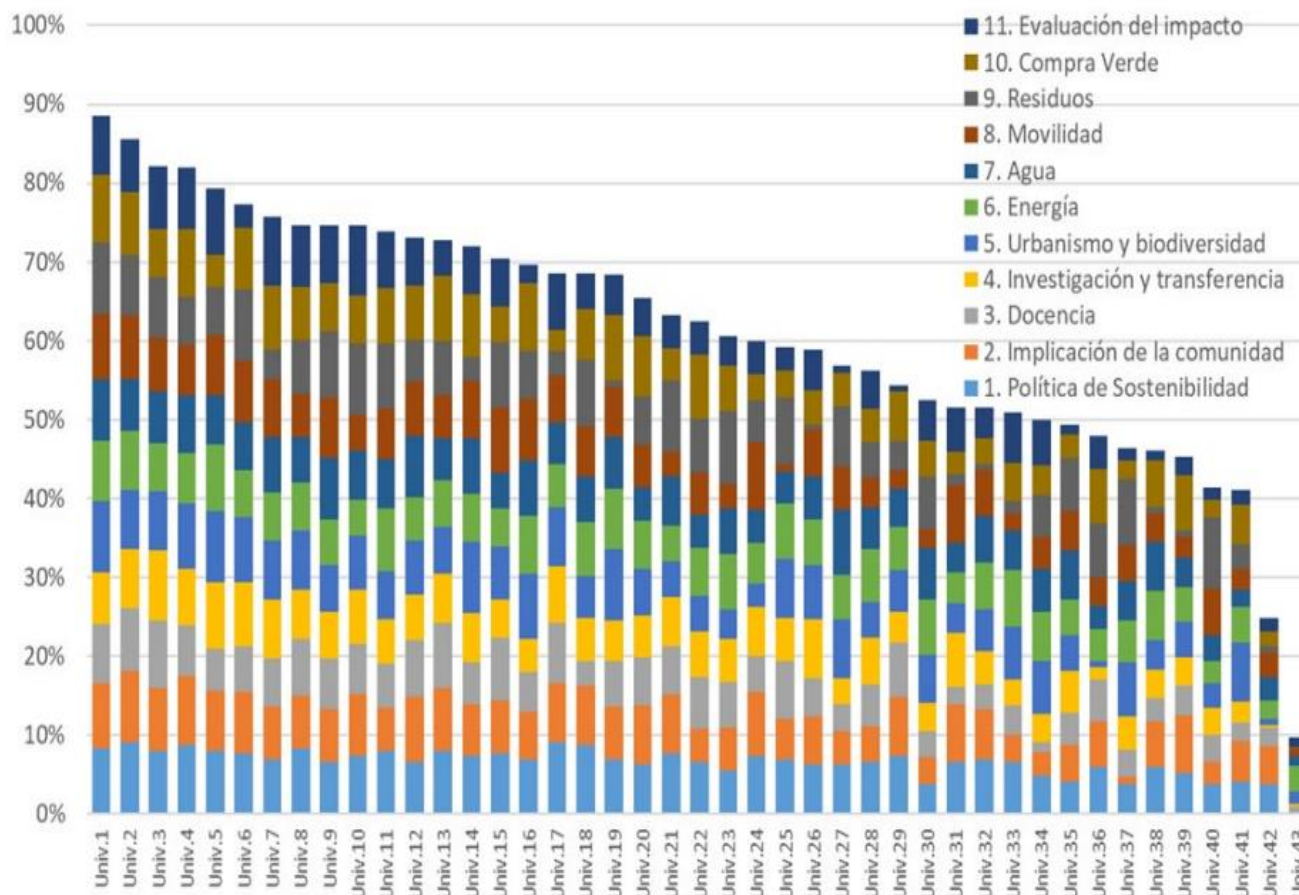


Figura 12.b. Puntuación global de cada universidad participante, desglosada por ámbitos.



CÓMO EVALUAR LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES



Una iniciativa de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS)

DIAGNÓSTICO DE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Grupo de trabajo sobre Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU)



crue  
Universidades Españolas  
Sostenibilidad



CÓMO EVALUAR LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES



# Universidades y ODS

CÓMO EVALUAR LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES



Una iniciativa de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS)

## Implementación de los ODS en las universidades



TABLA RESUMEN DE INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD A LA AGENDA 2030	
<b>1</b> CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Cobertura interna
<b>10</b> ACCIÓN DE LAS CIUDADES Y LAS COMUNIDADES	Cobertura externa
	Esfuerzo financiero
<b>2</b> HAMBRE CERO	Alimentación sostenible
<b>3</b> SALUD BIENESTAR	Producción propia
	Comunidad universitaria saludable
<b>4</b> CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Cobertura en educación superior
	Cobertura interna de educación para la sostenibilidad
	Cobertura externa de educación para la sostenibilidad
<b>5</b> GÉNERO E IGUALDAD	Presencia de la mujer en la comunidad universitaria
	Liderazgo de la mujer en la universidad
	Brecha salarial de género
<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	Huella hídrica
	Suministro propio de agua
	Calidad de aguas residuales
<b>7</b> ENERGÍA LIMPIA Y DEBILITADO	Huella de carbono
	Autonomía energética
	Intensidad energética
<b>8</b> TRABAJO DECENTE Y ECONOMÍA CRECIMIENTO	Accidentalidad
	Empleabilidad de egresados
	Temporalidad interna
<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	Presencia en rankings
	Producción científica
	Producción tecnológica
<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	Patrones de movilidad
	Balance ecológico
	Interiorización de la política de sostenibilidad
<b>12</b> PRODUCTOS CONSUMIDORES RESPONSABLES	Producción de residuos
	Recogida selectiva
	Contratación sostenible
<b>13</b> ACCIÓN CLIMÁTICA	Huella de carbono
	Compromiso con el clima
	Vulnerabilidad
<b>14</b> VIDA SUBMARINA	Biodiversidad
	Naturalización
<b>15</b> VIDA TERRESTRE	Compensación de emisiones
<b>16</b> PAZ, JUSTICIA Y FUERTE INSTITUCIÓN	Transparencia
	Defensa del universitario/a
	Endogamia
<b>17</b> PARCERÍA PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	Participación
	Liderazgo
	Cooperación

OBJETIVO 11. LOGRAR QUE LAS CIUDADES Y LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS SEAN INCLUSIVOS, SEGUROS, RESILIENTES Y SOSTENIBLES	
	<p><b>- Aplicación al entorno universitario</b></p> <p>Los centros universitarios son considerados pequeñas ciudades como pasa con muchos campus universitarios. Además, los patrones urbanísticos universitarios son diversos, con edificaciones históricas que necesitan especiales cuidados y usos o centros dispersos en la ciudad o en varias ciudades. Pero en todos, hay que asegurar objetivos de sostenibilidad, ligados a la gestión ambiental clásica, con una orientación ecosistémica, que busque proveer a la universidad de los servicios ecosistémicos que necesita (desde alimentos propios a la regulación de la temperatura) desde su propio territorio.</p>
INDICADORES	<p><b>PATRONES DE MOVILIDAD</b></p> <p>Matriz de movilidad. Incluye los diferentes modos de acceso a los centros universitarios y la distribución de sus usos por estamentos o género, por ejemplo. La lógica es a reducir los desplazamientos dependientes del consumo de combustibles fósiles.</p>
	<p><b>BALANCE ECOLÓGICO</b></p> <p>Balance ecológico. Considerando los campus universitarios como ecosistemas urbanos, estudiar su capacidad para proveer bienes y servicios autónomamente frente al consumo y uso de estos. De otro modo, la relación entre la provisión propia de servicios ecosistémicos derivada de la infraestructura verde en el campus con la demanda medida en términos de huella hídrica, de carbono o ecológica.</p>
	<p><b>INTERIORIZACIÓN DE LA POLÍTICA DE SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>Grado de avance en la política de sostenibilidad ambiental en las diferentes unidades universitarias: porcentajes de centros, servicios, departamentos que han implementado acciones de sostenibilidad y que hayan sido reconocidos por ello, por ejemplo, por medio de un programa interno o certificados por un sistema de gestión medioambiental.</p>
	<p><b>- Aportaciones desde la docencia y la investigación</b></p> <p>A nivel de la configuración de los campus y su distribución territorial, los centros académicos de arquitectura, urbanismo, geografía, ciencias ambientales y ecología. A un nivel más particular de los edificios, se tendrían que considerar también otros centros como los de Ingeniería.</p>
	<p><b>- Aportaciones desde la política institucional y el liderazgo social</b></p> <p>Las universidades incluyen servicios de mantenimiento, soporte e infraestructura cuyas acciones deben alinearse con los ODS en general, y con el ODS 11 en particular, más allá de buscar el equilibrio presupuestario o el ahorro económico, asegurando unos servicios y espacios universitarios de calidad en los que desempeñar las funciones académicas. Esto supone no solo mirar de puertas para adentro de la universidad, sino también de conectarse con el territorio, del que depende para la provisión de servicios ecosistémicos.</p>





Para avanzar en el camino de la Sostenibilidad

Es mejor apostar por estrategias de colaboración y estrategias de participación.