

Priorizando activos en salud: hablan estudiantes de la Universidad de Alcalá

María Sandín Vázquez. Depto. Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales. Universidad de Alcalá. maria.sandin@uah.es

Mónica Giménez Baldazo. Depto. Economía y Dirección de Empresas. Universidad de Alcalá.

Myriam Ortega Barrio. Oficina Ecocampus. Universidad de Alcalá.

Identificando activos en salud

Un **activo en salud** se define como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades, de las poblaciones para mantener la salud y el bienestar (Morgan & Ziglio, 2007; Morgan, Davis & Ziglio, 2010). Este modelo de activos para la salud sirve como revitalización de las intervenciones de promoción de la salud y de salud comunitaria en términos de intersectorialidad, salud positiva, participación, equidad y orientación a los determinantes de la salud (Cofiño et al., 2016). En este modelo, son las propias comunidades protagonistas de las acciones a realizar, ya que deben reorientar su mirada a su contexto y centrarse en aquello que mejora la salud y el bienestar, potencie la equidad en salud y fortalezca sus decisiones sobre la raíz de las causas de las causas (Kelly, 2007).

La universidad es un claro **entorno promotor de salud**. Tiene la responsabilidad de generar una cultura de Promoción de Salud tanto en el campus como en el ambiente social y comunitario externo, así como de realizar abogacía en salud utilizando como marco conceptual los postulados de los Determinantes Sociales de la Salud (DSS) y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) (Arroyo, 2018). Para ello, es la comunidad universitaria la que tiene que identificar los activos de salud en su propio contexto, para conseguir llegar a potenciar esos DSS que hacen mejorar su salud y bienestar. Y como parte clave de la comunidad universitaria, está el alumnado. Por ello, el objetivo de este trabajo es realizar una **identificación de activos en salud** con alumnos y alumnas de la Universidad de Alcalá (UAH).

Metodología

Se realizó un grupo nominal con alumnos y alumnas de diversos grados de la UAH. Esta técnica es una estrategia para conseguir información de una manera estructurada, en la cual las ideas son generadas en un ambiente exento de tensión, donde las personas exponen sus ideas tanto de forma oral como escrita. Es un método para alcanzar un consenso, priorizando ítems que dan respuesta a la pregunta de investigación, por medio de una votación compartida.

El grupo nominal se llevó a cabo en Marzo de 2022, en la Sala de Juntas del departamento de Cirugía Ciencias Médicas y Sociales de la UAH. Participaron 12 estudiantes (9 alumnas y 3 alumnos) de los grados de Farmacia, Ciencias Ambientales, Magisterio, Biología, Fisioterapia y Económicas. De esta manera hay participantes de los tres campus de la UAH (centro, externo y Guadalajara). Siguiendo la estructura de la técnica del grupo nominal, se les pidió que de manera individual identificaran los activos en salud más importantes en la UAH, para después ponerlos en común y realizar una votación que acabara en un consenso de los activos prioritarios.

Resultados y conclusiones

Los y las participantes identificaron un total de 32 activos, que incluían activos de tipo físicos y no físicos, personales y comunitarios, lugares, servicios y asociaciones, de los cuales priorizaron los diez que se muestran a continuación:

- Espacios y entorno seguro para descansar y expresar ideas con compañeros y profesores.
- Polideportivo y otras instalaciones deportivas (deporte, salud, otro tipo de actividades no académicas).
- Entornos positivos para compartir ideas (por ejemplo delegación para resolver conflictos, dudas, cuestiones burocráticas).
- Acceso a proyectos y servicios (a través de los profesores) para hacer actividades externas a la universidad (cursos para manejo de la ansiedad, educación afectiva, educación positiva).
- Entorno para conocer gente con diferentes creencias, costumbres, ideologías con las que compartir espacios y valores.
- Espacios para el trabajo con diferentes personas y con diferentes dinámicas que enriquece en lo personal.
- Espacio para conocer experiencias de profesores y alumnos que ayudan a enfocar la carrera laboral.
- Hora libre dentro del horario para trabajo académico (ayuda a compaginar vida laboral y vida académica).
- Espacios físicos libres para sentarse y socializar.
- Servicios de restauración (cafeterías) para comer relajadamente e infraestructura para calentar la comida.

Tras la priorización, se puede observar que para el alumnado, la UAH ofrece un entorno positivo y saludable tanto en aspectos físicos, como relacionales como de servicios. Para el alumnado, los activos que les producen bienestar y salud tienen que ver con tener espacios donde convivir y relacionarse, donde poder expresar sus ideas y tener ejemplos de los que aprender, donde trabajar con personas con diferentes creencias, costumbres e ideologías, donde poder reunirse, comer relajadamente y hacer actividad física, y donde se les ofrece un entorno donde avanzar hacia su carrera laboral pero conciliando con su vida diaria. En definitiva, se puede decir que la UAH es un entorno promotor de salud, que hay que cuidar y potenciar, escuchando cómo su comunidad, en este caso el alumnado, identifica esos elementos positivos que influyen en su bienestar.

Arroyo, H. V. (2018). El movimiento de universidades promotoras de la salud. *Revista Brasileira Em Promoção Da Saúde*, 31(4).

Cofiño, R., Aviñó, D., Benedé, C.B., Botello, B., Cubillo, J., Morgan, A., Paredes-Carbonell J.J., Hernán, M. (2016). Promoción de la salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales? *Gaceta Sanit* 30, 93-98.

Kelly, M., Morgan, A., Bonnefoy, J., Butt, J., & Bergman, V. (2007). The social determinants of health: developing an evidence base for political action. Final report to the WHO Commission on the Social Determinants of Health. World Health Organization.

Morgan, A., Ziglio, E. (2007). Revitalising the evidence base for public health: an assets model. *Promotion & Education*, 2, 17-22.

Morgan, A., Davis, M., Ziglio, E. (2010). Health assets in a global context: theory, methods, action. New York: Springer.

