Autopercepción del nivel de competencia para promoción, modelación, incluso enseñanza de horticultura básica estudiantil.

Dra. Verenice González Mejía. Universidad de Montemorelos. verenice@um.edu.mx.
Dra. Maria Fernanda Quezada Oliva. Universidad de Montemorelos.
Dr. Benjamín Ramírez Sánchez. Universidad de Montemorelos.
Dra. Yarely Aleli Arias Peñuelas. Universidad de Montemorelos.
Dra. Lane Accioly Shirai. Universidad de Montemorelos.
Dr. Josué Alberto Pérez Acosta. Universidad de Montemorelos.

Introducción

Los universitarios en formación deben estar preparados para la vida y para hacer frente a las necesidades la comunidad, partiendo desde lo físico y mental hasta lo social, encauzando los conocimientos, habilidades y actitudes a las situaciones y problemas que instauran hábitos en los pacientes y desarrollarán enfermedades en ellos.

En México existe la preocupación por la formación de un médico humano, y algunos mapas curriculares han cambiado para construir una educación médica basada en el conocimiento y las habilidades, pero reforzando e impulsando la aptitud, actitud y los valores para una mayor calidad personal, que invite a la población atendida por nosotros a tener estilos de vida más saludables para combatir las enfermedades no transmisibles y disminuir la morbimortalidad. (1)

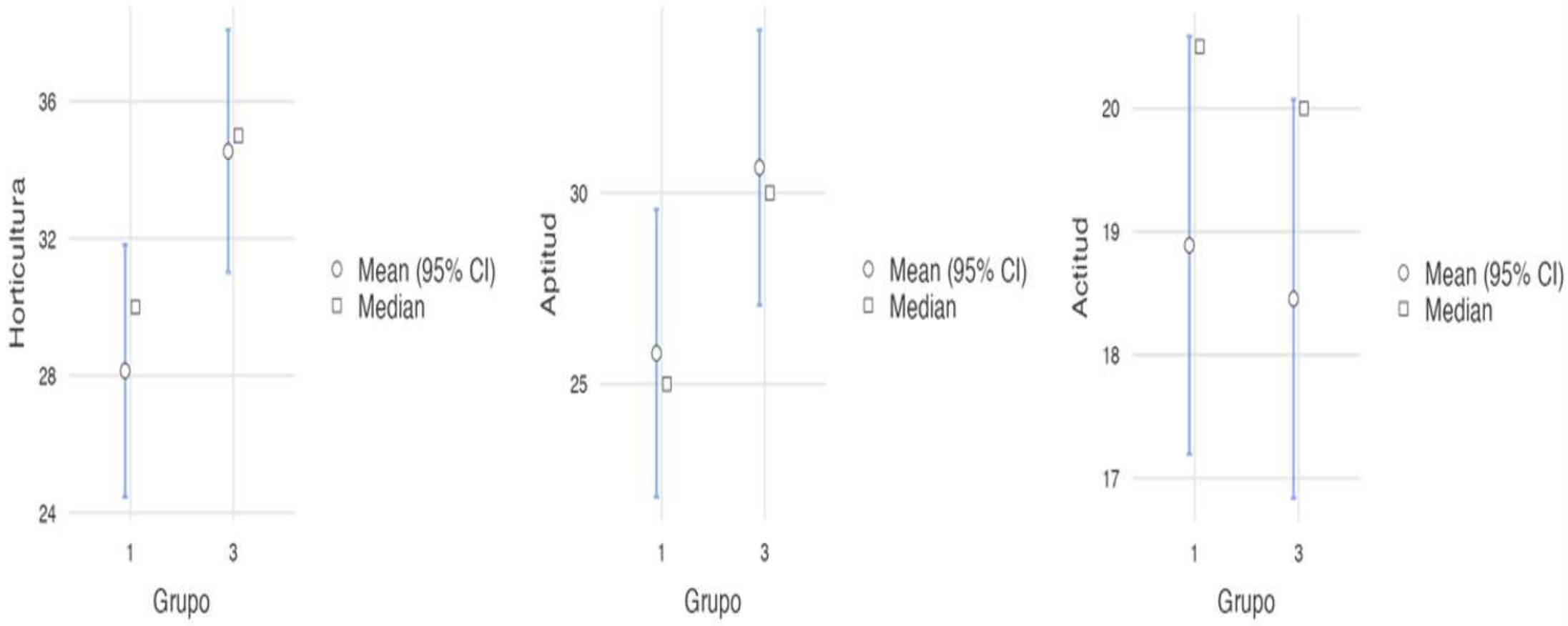
La presente investigación nace de la premisa de conocer la autopercepción del nivel de competencia para la promoción, modelación, incluso enseñanza básica de horticultura como reto de Salud Global entre grupos de medicina.

Objetivos

Constatar y analizar las diferencias en la autopercepción del nivel de competencia para la promoción, modelación y enseñanza básica de horticultura adquiridos durante la intervención hecha en esta clase para el desafío de Salud Global.

Metodología y resultados

Diseño analítico transversal. Se buscó la autopercepción del conocimiento, habilidades y actitudes para usar la horticultura como herramienta de mejora en salud personal, familiar y comunitaria, así como ser competente para promover, modelar o enseñar horticultura básica. Se seleccionó un grupo del plan de estudios saliente, que recibieron la clase en finca, con agrónomo y dos grupos del plan de estudios nuevo, en que mitad de la clase fue dada por médico y continuando con agrónomo en la finca. Estadística descriptiva, U Mann-Whitney, modelo de regresión lineal; alpha de Cronbach.



Participaron 121 estudiantes contestando la encuesta (Cronbach 0.961). Se analizaron 3 grupos: 1.Con clase de Estilo de Vida: Agricultura y Ecología (2015). 2.Desarrollo Personal: Preparación para la Vida-sección horticultura (2018 y 2019). No hay diferencia entre los dos grupos del plan de estudios actual. Se contrastó el grupo 1 y 3, (33-36 alumnos respectivamente) con regresión lineal; hay diferencia (p=0.017) en puntajes de conocimiento y habilidades, actitud es similar. Hay diferencia en autopercepción de promoción, modelaje y enseñanza siendo más alta en grupos del plan actual (p=0.006).

Conclusiones

Se han encontrado tendencias similares respecto a Actitud y Aptitud en ambos grupos, esto pudo haber sido influenciado por el año en que se ha aplicado la encuesta a pesar de la intervención recibida, ya que el Grupo 1 se encuentra en Servicio Social, cuyas áreas de abordaje son rurales y la apreciación de la Horticultura como una herramienta de promoción de la salud es de mayor impacto, respecto al Grupo 2 quienes se encuentran cursando materias y rotaciones clínicas.

Referencias

1. Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México [Internet]. gob.mx. 2019 [citado 9 noviembre 2021]. Disponible en: https://www.gob.mx/agenda2030/documentos/estrategia-nacional-de-la-implementacion-de-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-en-mexico

II CONGRESO DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD