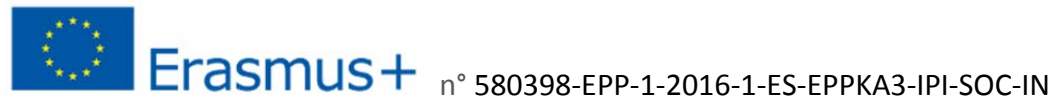




Protocolo de implementación de tutoría/mentorización para educadores en apoyo a actividades de voluntariado entre jóvenes

Universidad de Burgos 2018



CONTENIDOS

CONTENIDO.....	¡Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS DE LA MENTORÍA 3	¡Error! Marcador no definido.
CONOCIMIENTO SOBRE VOLUNTARIADO 4.....	¡Error! Marcador no definido.
ENFOQUE DE 3 PASOS DE MENTORING 5.....	¡Error! Marcador no definido.
Enfoque de tres pasos en 5 sesiones 6.....	¡Error! Marcador no definido.
PROTOCOLO 1 - MENTORÍA INTENSIVA 7	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 1 7	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 2 8	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 3 9.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 4 10.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 5 11.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIÓN 12.....	¡Error! Marcador no definido.
PROTOCOLO 2 - MENTORÍA EXTENSA 13.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 1 13.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 2 14.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 3 15.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 4 16.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 5 17.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIÓN 18.....	¡Error! Marcador no definido.
CONSEJOS, HERRAMIENTAS E INFORMACIÓN ADICIONALES 19	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 1 19.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 2 21.....	¡Error! Marcador no definido.

SESIÓN 3 23.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 4 25.....	¡Error! Marcador no definido.
SESIÓN 5 26.....	¡Error! Marcador no definido.
APÉNDICE 27.....	¡Error! Marcador no definido.
PLAN DE ACCIÓN DE VOLUNTARIADO 27.....	¡Error! Marcador no definido.
PLANTILLA DE RETROALIMENTACIÓN 29.....	¡Error! Marcador no definido.
3 STEP APPROACH OF MENTORING.....	7
☑Enfoque de tres pasos en 5 sesiones.....	8
SESIÓN 2: APOYAR A LOS EDUCADORES PARA IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES ENFRENTADAS POR LOS JÓVENES.....	11
SESIÓN 3 - PRESENTACIÓN DE UN ENFOQUE DE 4 PASOS EN JUCIVOL TRAINING FOR YOUNGSTERS.....	12
CONCLUSIÓN.....	15
PROTOCOL 2 – MENTORIZACIÓN EXTENSIVA.....	16
SESIÓN 1 - SER CONSCIENTES DEL PAPEL DE LOS EDUCADORES Y MAESTROS COMO EDUCADORES NO FORMALES.....	17
SESIÓN 2: APOYAR A LOS EDUCADORES PARA IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES ENFRENTADAS POR LOS JÓVENES.....	18
SESIÓN 3 - PRESENTACIÓN DE UN ENFOQUE DE 4 PASOS EN JUCIVOL TRAINING FOR YOUNGSTERS.....	19
CONCLUSIÓN.....	22
SESIÓN 2.....	26
SESIÓN 3.....	29
SESIÓN 4.....	31
SESIÓN 5.....	32
APPENDIX.....	¡Error! Marcador no definido.
PLAN DE ACCIÓN VOLUNTARIA.....	33
FEEDBACK TEMPLATE FOR INTENSIVE TRAINING.....	¡Error! Marcador no definido.

OBJETIVOS DE LA MENTORIZACIÓN

El objetivo principal de la tutoría para profesionales diseñada por JUCIVOL es capacitar a profesores y educadores con conocimientos que les ayudarán a apoyar a jóvenes entre 18-30 años en su experiencia de voluntariado.

La tutoría combina tanto el enfoque teórico en referencia al marco europeo, como los enfoques prácticos, que pueden ayudar a los profesionales a identificar y evaluar la experiencia y las competencias vinculadas a la participación voluntaria siguiendo el enfoque Jucivol.

El primer objetivo de la tutoría para profesionales (profesores y educadores) es poder identificar y conocer los principales obstáculos y barreras para un voluntariado más efectivo de los jóvenes o, más generalmente, la aplicación del derecho asociativo entre los jóvenes que son menos sensibles a este derecho fundamental para los ciudadanos europeos. El voluntariado puede mejorar su acceso a los derechos políticos, económicos, culturales y educativos.

El segundo objetivo de la tutoría es permitir a docentes y educadores familiarizarse con el proceso de Copenhague destinado a combinar el aprendizaje formal adquirido en la escuela o en cualquier capacitación formal con el aprendizaje no formal e informal adquirido fuera de la escuela o en un entorno de aprendizaje no tradicional como asociaciones. El aprendizaje informal es complementario al aprendizaje formal especialmente en el proceso Valuing Prior Learning que podría ser muy relevante para los perfiles de jóvenes que tienen antecedentes migratorios o viven en áreas sensibles ya que son reacios a la forma tradicional de aprendizaje: en las aulas.

El tercer objetivo principal de la tutoría es la valoración de la estrategia Jucivol para promocionar y apoyar el voluntariado entre jóvenes de 18 a 30 años en riesgo de exclusión social. A lo largo del proceso, se podrían identificar muchas herramientas y métodos para completar el apoyo pedagógico sugerido tanto por la capacitación como por el mentor diseñado para el JUCIVOL. Cualquier herramienta o estrategia relevante pueden ser utilizadas para lograr el objetivo del JUCIVOL: ofrecer una estrategia alternativa a los jóvenes en riesgo para ser incluidos tanto social como profesionalmente gracias al voluntariado.

CONOCIMIENTO SOBRE EL VOLUNTARIADO

1. Infórmese sobre el marco legal para el voluntariado en su país.

El primer paso para cualquier profesional dispuesto a aplicar el enfoque pedagógico sugerido por el JUCIVOL (capacitación para jóvenes) es estar informado sobre el contexto general del voluntariado en sus respectivos países. Mientras más se valore y reconozca oficialmente una experiencia voluntaria en su país, más fácil le resultará motivar a los jóvenes a participar en actividades voluntarias y mejorarán su capacitación profesional sobre la base de una experiencia voluntaria.

CONSEJO: Lea el informe nacional sobre voluntariado.

2. Los profesionales deben conocer los diferentes tipos de ONG en su país.

1. La organización paraguas. Cada organismo nacional es miembro del Centro Europeo de Voluntariado
2. Organizaciones individuales a nivel local, regional o nacional - son administradas por una junta de voluntarios - una lista generalmente está disponible en línea.
3. Organizaciones de solidaridad internacional: sus voluntarios generalmente son altamente calificados.

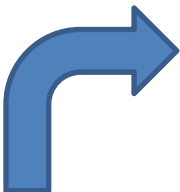
CONSEJO: Compruebe qué organización en su país es una organización "paraguas" para el voluntariado e infórmese sobre las organizaciones de voluntariado que trabajan en su país, región, ciudad o pueblo.

3. Infórmese sobre la importancia y el valor del aprendizaje no formal e informal y sobre otros temas relevantes.

Los profesionales deben estar familiarizados con el proceso de Copenhague destinado a valorar el aprendizaje no formal e informal ya que el voluntariado es un ejemplo principal de dicho aprendizaje (Halba, 2014). La implementación de actividades de aprendizaje se lleva a cabo en diversos grados de formalidad en los tres tipos de educación: informal, no formal y formal (Huber y Reynolds, 2014). Por lo tanto, el voluntariado y las actividades voluntarias deberían explicarse como parte de estrategias educativas alternativas para los jóvenes "en riesgo de exclusión social" de volver a involucrarse en oportunidades educativas o profesionales para luchar contra el problema "NEET".

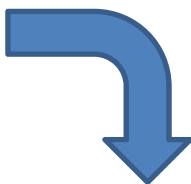
CONSEJO: Lea más sobre el altruismo en relación con el voluntariado.

LOS TRES PASOS DEL PROCESO DE MENTORIZACIÓN



Paso 1 Ser capaz de implementar el proceso de aprendizaje formal e informal, y ser consciente del papel del educador informal que identifica las dificultades que enfrentan los jóvenes y apoyarlos en una experiencia voluntaria

(Sesiones 1 v 2)



Paso 2: poder **identificar** y evaluar las **habilidades** y **competencias** adquiridas por el voluntariado y sobre la base de la formación para jóvenes (herramienta diseñada como primer

conectado a razones educativas
conectado a razones sociales
conectado a la razón económica

(Sesiones 3 y 4)

Paso 3 Proceso reflexivo

Pregunta 1 ¿Qué aprendí a través del enfoque JuCiVol?

Pregunta 2 ¿Cuáles han sido los puntos positivos y negativos?

Pregunta 3 ¿Cuál es el logro más relevante?

Enfoque de tres pasos en 5 sesiones para poder apoyar a los jóvenes con perfiles especiales en un proceso de aprendizaje innovador (voluntariado basado en una experiencia concreta).

Primer paso	SESSION 1: conocer el papel de los educadores y docentes como educadores no formales	Explicar el contexto general de la mentorización: aprendizaje no formal e informal	OBJETIVO: Entender el voluntariado como un proceso de aprendizaje innovador y considerar las competencias adquiridas gracias a las actividades voluntarias como una forma de adquirir un aprendizaje no formal e informal de los jóvenes.
	SESIÓN 2: apoyar a los educadores para identificar las dificultades que enfrentan los jóvenes	Apoyar a profesionales para identificar las principales dificultades que enfrentan los jóvenes considerados “en riesgo de exclusión social”	OBJETIVO: Ser capaz de identificar las principales dificultades que enfrentan los jóvenes considerados “en riesgo de exclusión social”, especialmente jóvenes con experiencia migratoria y/o jóvenes que viven en barrios desfavorecidos.
Segundo paso	SESIÓN 3: introducción del enfoque de 4 pasos JUCIVOL entrenando para jóvenes	Presentar educadores o apoyarlos para implementar la estrategia Jucivol: habilidades y competencias adquiridas en actividades de voluntariado	OBJETIVO: Conocer y poder aplicar la estrategia Jucivol
	SESIÓN 4: construyendo el plan de acción	Apoyando a los educadores para que construyan un plan de acción para los jóvenes sobre la base de las competencias identificadas basadas en la experiencia voluntaria	OBJETIVO: Ser conscientes de que apoyar a estos jóvenes en su experiencia voluntaria es una forma de educación no formal.
Tercer paso	SESIÓN 5: proceso reflexivo	Autoevaluación	OBJETIVO: Enfoque reflexivo a partir de los comentarios recibidos durante la implementación de los talleres.

PROTOCOLO 1 - MENTORÍA INTENSIVA

El PROTOCOLO 1 está diseñado en forma de capacitación intensiva, de pocas horas de duración, en la que los participantes conocen información básica y enfoques que pueden ayudarlos a apoyar mejor a los jóvenes en su experiencia de voluntariado.

Marco de tiempo: 5 sesiones (30 min a 50 min de duración), juntas 4-5 horas

Tamaño del grupo: sd

SESIÓN 1 - SER CONSCIENTES DEL PAPEL DE LOS EDUCADORES Y MAESTROS COMO EDUCADORES NO FORMALES

Descripción:	Explicar el contexto general de una tutoría teniendo en cuenta las especificidades de JuCiVol: explicando el aprendizaje no formal e informal y la educación informal a los educadores para ayudarlos a apoyar a los jóvenes
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	50 min

Implementación paso a paso

Los resultados del aprendizaje	Contenidos	Materiales
<p>Comprensión de los conceptos de aprendizaje no formal e informal y educación informal.</p> <p>Conocimiento general sobre el voluntariado con información clara sobre el marco institucional.</p> <p>Entendimiento claro sobre el reconocimiento legal / oficial de una experiencia voluntaria.</p>	<p>PASO 1: preséntese a usted mismo y al equipo (máximo 5 minutos)</p> <p>PASO 2: Pídale a los participantes que se presenten. (15 minutos) - - <i>Puedes usar un JUEGO INTRODUCTORIO</i></p> <p>PASO 3: Introducción del proyecto JUCIVOL (muy breve - 5 min): objetivos, actividades -- <i>Anote las preguntas si ocurren y vuelva a ellas más tarde.</i></p> <p>PASO 4: Mini conferencia sobre temas: (10 min) - aprendizaje informal y no formal, - educación informal - Papel desempeñado por el voluntariado en esta perspectiva <i>El último punto puede ser el punto de partida para la discusión abierta.</i></p> <p>PASO 5: Discusión con los educadores sobre: (15 min) - el voluntariado como forma de aprendizaje no formal e informal - educadores que apoyan a voluntarios como parte de la educación no formal - voluntariado y su reconocimiento en sus respectivos países <i>Incorpore a debate algunos datos de sus informes nacionales para brindar a los educadores información sobre el marco institucional y el reconocimiento legal / oficial de un voluntario en su país.</i></p>	<p>PASO 2: Material o herramientas para el juego de presentación elegido.</p> <p>PASO 3: Presentación de PP del proyecto JUCIVOL.</p> <p>PASO 4: Presentación visual (por ejemplo, Power Point) con conceptos de aprendizaje no formal e informal y educación informal.</p> <p>PASO 5: prepare un folleto con la información más importante (nacional) sobre el voluntariado. (¡Opcional!)</p>

SESIÓN 2: APOYAR A LOS EDUCADORES PARA IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES ENFRENTADAS POR LOS JÓVENES

Descripción:	Apoyar a los educadores para identificar las principales dificultades que enfrentan los jóvenes “en riesgo de exclusión social”, ya que se encuentran en una posición social desfavorecida, debido a su origen migratorio o porque viven en barrios desfavorecidos.
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	45 min

Implementación paso a paso

Los resultados del aprendizaje	Contenidos	Materiales
<p>Conocer las principales motivaciones y los principales obstáculos para convertirse en voluntario</p> <p>Mejor comprensión de los activos y desventajas de tal actividad para los jóvenes “en riesgo de exclusión social”</p>	<p>PASO 1: Debatir con los educadores cuáles creen que son las principales dificultades que enfrenta el joven “en riesgo de exclusión social” (máximo 10 min) --<i>Modere la discusión o muestre algunos datos relacionados con el tema.</i></p> <p>PASO 2: Identificar las principales motivaciones y principales obstáculos para que los jóvenes se conviertan en voluntarios: (30 min)</p> <p>Dibujar dos columnas: una para las motivaciones y otra para los obstáculos.</p> <p>Divida a los educadores en grupos más pequeños (si es necesario). Dé a cada grupo al menos 10 notas post-it u otras hojas de papel. Pida a cada grupo que prepare 5 razones por las cuales los jóvenes se convertirían en voluntarios (proporcióneles 5 min).</p> <p>Pídale a cada grupo que lea sus razones. -- <i>Reaccione activamente sobre su sugerencia, pida a otros grupos que comenten, anime una discusión (10 min).</i></p> <p>Agregue todos los motivos "aprobados" en la pizarra o en el portafolio.</p> <p>Repita el procedimiento con las razones por las cuales los jóvenes no se convertirían en voluntarios. (<i>Preparación de 5 minutos, discusión de 10 minutos</i>)</p> <p>PASO 3: Presente a los educadores por qué es importante que conozcan la motivación de sus voluntarios (<i>para obtener más información, consulte TIPS; 5 min</i>)</p>	<p>PASO 1: Presentación visual (por ejemplo, Power Point) con información sobre las principales dificultades que enfrenta el joven en "riesgo".</p> <p>PASO 2: tablero o rotafolio, bolígrafos para educadores, notas post-it o papel, cinta adhesiva</p> <p>PASO 3: Presentación de PP con información sobre por qué es importante que sepan la motivación de sus voluntarios.</p>

SESIÓN 3 - PRESENTACIÓN DE UN ENFOQUE DE 4 PASOS EN JUCIVOL TRAINING FOR YOUNGSTERS

Descripción:	Presentando a los educadores la estrategia Jucivol
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	45 min

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
Conocer la formación para jóvenes desarrollada en el proyecto JUCIVOL.	<p>PASO 1: Explicar el enfoque de la capacitación para jóvenes diseñada en el proyecto JUCIVOL (30 min).</p> <p><i>Distribuya la herramienta con toda la información relevante (8 KC y sus definiciones, tabla de 5 niveles para evaluar el nivel de máster de las competencias, plan de acción ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar cada sesión de entrenamiento. - Presentar el marco general de competencias y el marco europeo de competencias clave, especialmente las competencias clave 6 y 7. - Evaluar el nivel adquirido en la estas competencias de acuerdo con la cuadrícula de 5 niveles. - Explicar la importancia de construir un plan de acción con los jóvenes. <p>PASO 2: Discutir la herramienta como un grupo (15 minutos).</p> <p>Haga preguntas a los educadores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué parte de la herramienta es potencialmente la más atractiva para ti? - ¿Cómo puede usar la herramienta en su trabajo? - ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar? - ¿Qué harías diferente? ... <p><i>Si tiene un grupo más grande, divida a los educadores en grupos más pequeños y pídale que discutan la herramienta entre ellos y luego informe sus conclusiones. Tome nota de las respuestas de los educadores</i></p>	<p>PASO 1: Presentación de PPT con información sobre capacitación para jóvenes</p> <p>Folletos con la descripción de la formación JUCIVOL para jóvenes.</p>

SESIÓN 4 - CONSTRUYENDO EL PLAN DE ACCIÓN

Descripción:	Apoyando a los educadores para que construyan un plan de acción para los jóvenes sobre la base de las competencias identificadas basadas en la experiencia voluntaria
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	50 min

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
<p>Ser capaz de construir un plan de acción con jóvenes considerados “en riesgo de exclusión social” sobre la base de la experiencia voluntaria que han adquirido y hacer sugerencias concretas</p>	<p>PASO 1: Mostrar la plantilla del plan de acción de voluntariado e introducir las preguntas necesarias para responder y los pasos necesarios para ayudar al joven a preparar el plan. <i>(15 minutos)</i></p> <p>PASO 2: Divida a los educadores en grupos más pequeños (de 3 a 5 personas). Para cada grupo se habrá creado un perfil para el que los educadores tendrán que elaborar un plan de voluntariado, definiendo qué competencia(s) básica(s) van a desarrollar y cómo. <i>(20 minutos)</i></p> <p>PASO 3: Discuta el proceso de construir un plan de acción con los educadores.</p> <p><i>Pregúnteles si tuvieron alguna dificultad, sugerencias para mejorar ...</i></p>	<p>PASO 1: plantillas impresas de plan de acción e instrucciones.</p> <p>PASO 2: prepare un portafolio de jóvenes imaginarios para cada grupo. Ajústelos al perfil de los educadores.</p>

SESIÓN 5 - PROCESO REFLEXIVO

Descripción:	Poder realizar una autoevaluación apropiada
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	30 min

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizajes	Contenido	Materiales
<p>Poder evaluar una actividad de entrenamiento.</p> <p>Ser capaz de aplicar a uno mismo la evaluación.</p> <p>Ser capaz de anticipar un cambio en el rol que juego, desde aprendiz hasta mentor.</p>	<p>PASO 1: Final, sesión de discusión (30 min).</p> <p><i>Trate de alentar la discusión, pídale a los educadores que piensen en diferentes preguntas:</i></p> <p>Paso atrás: ¿qué piensan acerca de las diferentes sesiones y apoyo brindado? (Aspectos positivos y negativos)</p> <p>Vaya a más detalles y prepare un análisis DAFO: ¿Qué creen que son Fortalezas / Oportunidades / Debilidades / Amenazas de la mentorización?</p> <p>Evaluación: ¿Qué han aprendido o qué deberían cambiar en el futuro para mejorar su apoyo a los jóvenes?</p> <p>Tormenta de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el proyecto JUCIVOL puede haber ayudado a aclarar sus pensamientos e ideas, abrir puertas o perspectivas sobre un tipo específico de aprendizaje (no formal e informal) o voluntariado? • ¿Cómo han apreciado ser educadores informales? ¿Y cómo definirían este enfoque pedagógico? 	<p>PASO 1: Presentación PPT con pautas para discusión (opcional).</p>

CONCLUSIÓN

Descripción:	la conclusión es para cumplir con el cuestionario de evaluación, aclarar las reglas y condiciones para obtener un certificado de asistencia
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	15 min

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
	<p>PASO 1: explique a los educadores que pueden obtener un certificado de asistencia de la organización habilitada para apoyarlos (uno de los 5 socios del equipo europeo) si implementan la capacitación para jóvenes y envían un comentario.</p> <p>PASO 2: Pídales a los participantes que completen un cuestionario de evaluación.</p> <p>PASO 3: ronda final y conclusión.</p>	<p>PASO 1: presentación PPT con plantilla de comentarios.</p> <p>PASO 2: cuestionarios de evaluación impresos.</p>

CONSEJOS Y SUGERENCIAS DE ORGANIZACIÓN:

- encuentra una habitación lo suficientemente grande para el grupo que está organizando
- prepara un calendario
- incluye pausas
- sigue el calendario propuesto y sé flexible dentro del marco
- mantén la atención de las personas y bríndalas la oportunidad de hablar

PROTOCOL 2 – MENTORIZACIÓN EXTENSIVA

PROTOCOLO 2 está diseñado en forma de una capacitación extensa, de pocos días de duración en la cual los participantes obtienen conocimiento e información sobre los enfoques que pueden ayudarlos a apoyar mejor a los jóvenes en su experiencia de voluntariado.

Marco de tiempo: 5 sesiones (cada una de 2 horas de duración), juntas 10 horas

Tamaño del grupo: sd

SESIÓN 1 - SER CONSCIENTES DEL PAPEL DE LOS EDUCADORES Y MAESTROS COMO EDUCADORES NO FORMALES

Descripción:	Explicar el contexto general de la tutorización teniendo en cuenta las especificidades de JuCiVol explicando el aprendizaje no formal e informal y la educación informal a los educadores para ayudarlos a apoyar a los jóvenes
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	2 horas

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
<p>Comprensión de los conceptos de aprendizaje no formal e informal y educación informal</p> <p>Conocimiento general sobre el voluntariado con información clara sobre el marco institucional</p> <p>Comprensión clara sobre el reconocimiento legal / oficial de una experiencia voluntaria</p>	<p>PASO 1: preséntese a usted mismo y al equipo (máximo 5 minutos)</p> <p>PASO 2: Pídale a los participantes que se presenten. (20 minutos) --Use un JUEGO INTRODUCTORIO, que puede ayudarlo a obtener más información sobre ellos.</p> <p>PASO 3: Introducción del proyecto JUCIVOL (10 - 15 min): objetivos, actividades. --Anote las preguntas si ocurren y vuelva a ellas más tarde.</p> <p>PASO 4: Conferencia sobre temas: (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aprendizaje informal y no formal, - educación no formal (<i>mostrar un video sobre esos temas</i>) - Papel desempeñado por el voluntariado en esta perspectiva <p><i>El último punto puede ser el punto de partida para la discusión abierta. (Para obtener más información sobre temas, consulte TIPS).</i></p> <p>PASO 5: Discusión con los educadores sobre: (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El voluntariado como forma de aprendizaje no formal e informal - educadores que apoyan a los voluntarios como parte de la educación no formal - Voluntariado y su reconocimiento en sus respectivos países <p><i>Incorpore a debate algunos datos de sus informes nacionales para brindar a los educadores información sobre el marco institucional y el reconocimiento legal / oficial de un voluntario en su país.</i></p>	<p>PASO 2: Material o herramientas para el juego de presentación elegido.</p> <p>PASO 3: Presentación de PP del proyecto JUCIVOL</p> <p>PASO 4: Presentación visual (por ejemplo, Power Point) con conceptos de aprendizaje no formal e informal y educación informal</p> <p>PASO 5: prepare un folleto con la información más importante (nacional) sobre el voluntariado. (iOpcional!)</p>

SESIÓN 2: APOYAR A LOS EDUCADORES PARA IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES ENFRENTADAS POR LOS JÓVENES

Descripción:	El objetivo de esta sesión es apoyar a los educadores a identificar las principales dificultades que enfrentan los jóvenes “en riesgo de exclusión social”, ya que se encuentran en una posición social desfavorecida, debido a su origen migratorio o porque viven en barrios desfavorecidos.
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	2 horas

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
<p>Conocer las principales motivaciones y principales obstáculos para convertirse en voluntario</p> <p>Una mejor comprensión de los activos y desventajas de tal actividad para los jóvenes “en riesgo de exclusión social”</p>	<p>PASO 1: Muestre a los educadores un video sobre los problemas de los jóvenes con antecedentes migratorios. (10 - 15 min)</p> <p><i>Se pueden encontrar dos sugerencias en TIPS, pero se recomienda que encuentre videos en su idioma.</i></p> <p>PASO 2: Debatir con los educadores cuáles creen que son las principales dificultades que enfrenta el joven “en riesgo de exclusión social” en su país (15 - 20 min). --<i>Incorpore a la discusión o muestre algunos datos relacionados con el tema.</i></p> <p>PASO 3: Identificar las principales motivaciones y principales obstáculos para que los jóvenes se conviertan en voluntarios: (50 min)</p> <p>Dibuje a bordo o rotafolio dos columnas; uno para profesionales y uno para contras.</p> <p>Divida a los educadores en grupos más pequeños (si es necesario). Dé a cada grupo al menos 10 notas post-it u otras hojas de papel. Pídale a cada grupo que prepare al menos 5 razones por las cuales los jóvenes se convertirían en voluntarios (proporcióneles 10 minutos). -- Pídale a cada grupo que lea sus razones. <i>Reaccione activamente sobre su sugerencia, pida a otros grupos que comenten, anime una discusión (15 minutos).</i></p> <p>Agregue cada razón "aprobada" en la pizarra o en el portafolio.</p> <p>Repita el procedimiento con las razones por las cuales los jóvenes no se convertirían en voluntarios. (<i>Preparación de 10 minutos, discusión de 15 minutos</i>)</p> <p>PASO 4: Motivación de los voluntarios (máximo 30 min)</p> <p>- Para redondear la discusión anterior, muestre a los educadores un video en el que los jóvenes hablan sobre su motivación. Agregue discusión rápida (<i>algunas sugerencias se pueden encontrar en TIPS</i>) (<i>máximo 10 minutos</i>)</p> <p>- Hable con los educadores y presénteles por qué es importante que conozcan la motivación de sus voluntarios (<i>para más información vea TIPS</i>). (20 minutos)</p>	<p>PASO 1: material de video.</p> <p>PASO 2: Presentación visual (por ejemplo, Power Point) con información sobre las principales dificultades que enfrenta el joven “en riesgo de exclusión social”</p> <p>PASO 3: tablero o rotafolio, bolígrafos para educadores, notas post-it o papel, cinta adhesiva</p> <p>PASO 4: Material de video. Presentación de PP con información sobre por qué es importante que conozcan la motivación de sus voluntarios.</p>

SESIÓN 3 - PRESENTACIÓN DE UN ENFOQUE DE 4 PASOS EN JUCIVOL TRAINING FOR YOUNGSTERS

Descripción:	Presentando a los educadores la herramienta y el proceso de capacitación JUCIVOL para jóvenes, desde una experiencia voluntaria hasta habilidades y competencias relevantes
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	2 – 3 horas

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
Conocer la formación para jóvenes desarrollada en el proyecto JUCIVOL	<p>PASO 1: Explicar el enfoque de la capacitación para jóvenes diseñada en el proyecto JUCIVOL.</p> <p><i>Distribuya la herramienta con toda la información relevante (8 KC y sus definiciones, tabla de 5 niveles para evaluar el nivel de máster de las competencias, plan de acción ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente cada sesión de entrenamiento. - Tómase más tiempo para presentar el marco general de competencias y el marco europeo de competencias clave, especialmente las competencias clave 6 y 7. <i>También puedes mostrar un video en el que las competencias clave se abordan en un juego de competencias clave orientado con educadores (mira CONSEJOS).</i> - Presente evaluar el nivel de maestro de la competencia adquirida por los jóvenes de acuerdo con la cuadrícula de 5 niveles. <i>También puede mostrar un video sobre los Principios clave para evaluar las competencias clave (consulte TIPS).</i> - Explicar la importancia de construir un plan de acción con los jóvenes. <p>PASO 2: Discuta la herramienta como un grupo (30 min). Haga preguntas a los educadores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué parte de la herramienta es potencialmente la más atractiva para ti? - ¿Cómo puede usar la herramienta en su trabajo? - ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar? - ¿Qué vas a hacer diferente? ... <p><i>Si tiene un grupo más grande, divida a los educadores en grupos más pequeños y pídale que discutan la herramienta entre ellos y luego informe sus conclusiones. Tome nota de las respuestas de los educadores.</i></p>	<p>PASO 1: Presentación de PPT con información sobre capacitación para jóvenes</p> <p>Folletos con la descripción de la formación JUCIVOL para jóvenes.</p> <p>Material de video y accesorios para juegos.</p>

SESIÓN 4 - CONSTRUYENDO EL PLAN DE ACCIÓN

Descripción:	apoyando a los educadores para que construyan un plan de acción para los jóvenes sobre la base de las competencias identificadas basadas en la experiencia voluntaria
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	2 horas

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
<p>Poder construir un plan de acción con jóvenes considerados “en riesgo de exclusión social” sobre la base de la experiencia voluntaria que han adquirido y hacer sugerencias concretas</p>	<p>PASO 1: se pide a los mentores que: preparen una lista de misiones comúnmente ofrecidas en asociación tratando de ilustrarlas con ejemplos concretos, por ejemplo, entrevistando a las asociaciones; expresar las misiones en términos de competencias; sugerir una evaluación sobre la base de una experiencia tangible</p> <p>PASO 2: Presentar los resultados de los grupos pequeños en la sesión plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo (2 a 3 mentores) presenta en 10 a 15 minutos el resultado del trabajo realizado en pequeños grupos - A cada presentación le sigue una discusión general para que los otros mentores hagan cualquier pregunta <p>PASO 3: tormenta de ideas entre mentores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide que seleccionen una misión por grupo - Explican hasta qué punto esta misión está vinculada a KC6 o KC7 - Sugieren el nivel de maestro que debería ser requerido <p>PASO 4: Muestre la plantilla del plan de acción de voluntariado e introduzca las preguntas necesarias para responder y los pasos necesarios para ayudar al joven a preparar el plan. (15 minutos)</p> <p>PASO 5: Divida a los educadores en grupos más pequeños (de 3 a 5 personas). En cada grupo determine al voluntario para jugar al joven. Déle al voluntario un portafolio con información básica sobre el niño que jugará.</p> <p>Pida a cada grupo que prepare un plan de acción para el "joven". (20 minutos)</p> <p>PASO 6: Discuta el proceso de construir un plan de acción con los educadores.</p>	<p>PASO 1: plantillas impresas de plan de acción e instrucciones.</p> <p>PASO 2: prepare un portafolio de jóvenes imaginarios para cada grupo. Ajústelos al perfil de los educadores.</p>

	Pregúnteles si tuvieron alguna dificultad, sugerencias para mejorar ...	
--	-------------------------------------------------------------------------	--

SESIÓN 5 - PROCESO REFLEXIVO

Descripción:	poder realizar una autoevaluación apropiada después de tener educadores de apoyo, un enfoque reflexivo
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	1 hora

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
<p>Poder evaluar una actividad de entrenamiento</p> <p>Ser capaz de aplicar a uno mismo la evaluación</p> <p>Ser capaz de anticipar un cambio en el rol que juego, desde aprendiz hasta mentor</p>	<p>PASO 1: Hable con los educadores sobre el reconocimiento de las competencias. Presente cuáles son las posibilidades formales en su país. <i>Para obtener más información, consulte TIPS.</i></p> <p>PASO 2: Final, sesión de discusión (30 min). <i>Trate de alentar la discusión, pídale a los educadores que piensen en diferentes preguntas:</i></p> <p>Paso atrás: ¿qué piensan acerca de las diferentes sesiones y apoyo brindado? (Aspectos positivos y negativos)</p> <p>Vaya a más detalles y prepare un análisis DAFO: ¿Qué creen que son Fortalezas / Oportunidades / Debilidades / Amenazas de la tutoría?</p> <p>Evaluación: ¿Qué han aprendido o qué deberían cambiar en el futuro para mejorar su apoyo a los jóvenes?</p> <p>PASO 3: tormenta de cerebros (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hasta qué punto el proyecto JUCIVOL puede haberlos ayudado a aclarar sus pensamientos e ideas, abrir puertas o perspectivas sobre un tipo específico de aprendizaje (no formal e informal) - voluntariado? • ¿Qué tan lejos pueden mejorar su práctica profesional con un enfoque en el apoyo brindado a los jóvenes “en riesgo de exclusión social”? • ¿Hasta dónde han apreciado ser educadores informales? ¿Cómo definirían este enfoque pedagógico? 	<p>PASO 1: Presentación PPT con pautas para discusión (opcional).</p>

CONCLUSIÓN

Descripción:	la conclusión es para cumplir con el cuestionario de evaluación, aclarar las reglas y condiciones para obtener un certificado de asistencia
Tamaño del Grupo	sd
Duración de la sesión	15 min

Implementación paso a paso

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Materiales
	<p>PASO 1: explicar a los educadores que pueden obtener un certificado de asistencia de la organización habilitado para apoyarlos</p> <p>PASO 2: Pídeles a los participantes que completen un cuestionario de evaluación.</p> <p>PASO 3: ronda final y conclusión.</p>	<p>PASO 1: presentación PPT con plantilla de comentarios.</p> <p>PASO 2: cuestionario de evaluación impreso</p>

CONSEJOS Y SUGERENCIAS DE ORGANIZACIÓN:

- encuentre una habitación lo suficientemente grande para el grupo que está organizando
- prepare un calendario
- incluye pausas
- ser flexible dentro del marco
- Mantenga a las personas enfocadas y bríndeles la oportunidad de hablar

CONSEJOS, HERRAMIENTAS E INFORMACIÓN ADICIONALES

SESIÓN 1

PRESENTANDO JUEGOS

Elija una paja	<ul style="list-style-type: none">- Bueno para cualquier grupo de tamaño, puede variar las preguntas utilizadas para cubrir una variedad de temas, grupos y situaciones.- Antes de que llegue el grupo, cuente pajitas o palos para hoces, uno para cada persona. Si decides usar este juego en el último minuto, no hay problema. Simplemente puede usar notas post-it o pequeños trozos de papel.- Colóquelos en una taza, cesto o bolsa después de marcar el 20% de ellos, es decir, dos por cada diez. <p>Haga que cada miembro del grupo dibuje uno y, si el que dibujan está marcado, responden una pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Puedes usar cualquier conjunto de preguntas que desees. <p>FUENTE:</p> <p>Los 23 mejores juegos para romper el hielo para adultos: https://icebreakerideas.com/best-icebreaker-games-adults/</p>
Enlazar una historia	<ul style="list-style-type: none">- Un juego de introducción y conversación rompehielos, este juego hace que las personas se cuenten entre sí. Puedes hacer este juego tan corto o largo como desees y usarlo para cualquier grupo de tamaño. Para un grupo grande, puedes dividir en equipos. También funciona para cualquier edad, desde niños hasta adultos mayores.- Necesitarás obtener un gran rollo de hilo o cuerda. La cadena de color o multicolor es divertida.- Corta la cuerda en varias longitudes de 12 a 30 o más pulgadas.- Agrupe todo en un gran grupo.- Para jugar, pídale a un voluntario que saque un trozo de cuerda del grupo y lo enrolle lentamente alrededor de su dedo índice.- Mientras lo hacen, deben presentarse y luego hablar, ya sea sobre ellos mismos, o pueden elegir un tema si lo desean, hasta que la cadena esté terminada por completo.- La parte divertida es que algunas personas obtienen una cadena larga y deben seguir hablando. <p>FUENTE:</p> <p>23 Los mejores juegos para romper el hielo para adultos: https://icebreakerideas.com/best-icebreaker-games-adults/</p>
DIXIT (juego) cartas	<p>Extiende las tarjetas DIXIT en la mesa. Permita que cada participante elija una carta.</p> <p>Comienza una ronda de presentación: Mi nombre es ... Soy de ... Elegí la tarjeta con ... porque ...</p>

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS TEMAS:

<p>APRENDIZAJE INFORMAL Y NO-FORMAL</p>	<p>Aprendizaje formal Aprendizaje típicamente proporcionado por una institución de educación o capacitación, estructurado (en términos de objetivos de aprendizaje, tiempo de aprendizaje o apoyo de aprendizaje) y que lleva a la certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno (Cedefop, 2002).</p> <p>Aprendizaje informal Aprendizaje resultante de actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en términos de objetivos de aprendizaje, tiempo de aprendizaje o apoyo de aprendizaje) y no conduce a la certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional o no intencional (o incidental / aleatorio) (CEDEFOP 2002).</p> <p>Aprendizaje de aprendizaje no formal que está integrado en actividades planificadas que no se designan explícitamente como aprendizaje, pero que contienen un elemento de aprendizaje importante (algo que se describe como aprendizaje semiestructurado). Es intencional desde la perspectiva del alumno. El aprendizaje no formal no conduce a la certificación: CEDEFOP.</p> <p>FUENTE:</p> <p>Jucivol, una tutoría para educadores para apoyar a los jóvenes en un voluntariado. Iriv Conseil, octubre de 2017.</p> <p>INFORMACIÓN ADICIONAL:</p> <p>Manual Training of Youth workers; Using non-formal learning and interactive methods in Youth work; Non--formal learning for employability. Pp. 15 - 16.</p> <p>OECD; Recognition of Non-formal and Informal Learning</p> <p>European Guidelines for validating non-formal and informal learning</p> <p>MÁS INFORMACIÓN PARA EL PROTOCOLO 2</p> <p>VIDEOS:</p> <p>Aprendizaje formal, no formal e informal; https://www.youtube.com/watch?v=3HQ2KkHn2lQ</p> <p>Aprendizaje formal e informal; https://www.youtube.com/watch?v=K1Q8UaApwtc</p>
<p>TIPOS DE EDUCACIÓN</p>	<p>Educación formal Educación adquirida en la escuela o en cualquier institución educativa oficial con un plan de estudios oficial y un sistema de inspección de instituciones educativas por parte de organismos externos (Huber y Reynolds, 2014).</p> <p>Educación informal Educación adquirida a través del intercambio con amigos, padres, colegas y dentro de acciones emprendidas en solitario. El aprendizaje informal continúa durante toda la vida (aprendizaje permanente) y es más probable que los adultos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje al buscar nuevas experiencias e interacciones con las personas (Huber y Reynolds, 2014)</p> <p>Educación no formal Actividades que se centran en las actitudes, el conocimiento y la comprensión, las habilidades y las acciones. La planificación se rige por tradiciones pedagógicas que son generales y específicas (Huber y Reynolds, 2014).</p> <p>FUENTE:</p> <p>Jucivol, una tutoría para educadores para apoyar a los jóvenes en un voluntariado. Iriv Conseil, octubre de 2017.</p> <p>INFORMACIÓN ADICIONAL:</p> <p>Susana Lafraya, Intercultural learning in non-formal education: theoretical frameworks and starting points</p> <p>MÁS INFORMACIÓN PARA EL PROTOCOLO 2</p> <p>VIDEOS:</p> <p>Aprende sobre la educación no formal; https://www.youtube.com/watch?v=wz5P4Xx-gio</p>

<p>PAPEL JUGADO POR EL VOLUNTARIADO EN ESTA PERSPECTIVA</p>	<p>La ENF y el voluntariado pueden aumentar las oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades transversales o de vida y mejoren la empleabilidad de los jóvenes. Las habilidades transversales y el conocimiento interdisciplinario permiten a las personas hacer frente a los rápidos cambios sociales y económicos, p. sentido de iniciativa, aprender a aprender, capacidad de recuperación, pensamiento crítico y creativo, asunción de riesgos y resolución de problemas, alfabetización mediática, actitud emprendedora y otros. La ENF puede crear ambientes de aprendizaje estimulantes, ambientes que satisfacen las necesidades de aprendizaje individuales, en las cuales el aprendiente elige y actúa sobre el aprendizaje ".</p> <p>FUENTE & INFORMACIÓN ADICIONAL:</p> <p>ICYE International Office, Non-Formal Learning Handbook for Volunteers and Volunteering Organisations, 2017, pp. 8-9.</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SESIÓN 2

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS TEMAS:

<p>DIFICULTADES ENFRENTADAS POR LOS JÓVENES</p>	<p>Principales dificultades que enfrentan los jóvenes:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Las barreras educativas son los estudiantes que abandonan la escuela (ESL) o son jóvenes que no están en la educación ni en el empleo ni en la formación (NEET)?2- ¿Se enfrentan las barreras sociales a una exclusión social vinculada a su origen familiar o al lugar donde viven?3- ¿Se enfrentan las barreras económicas a los principales problemas financieros que les impedirían iniciar cualquier acción (sin dinero para pagar los costos vinculados a la acción)?4- ¿Las barreras culturales son nacionales o su lengua materna es un idioma extranjero? <p>El principal valor añadido del voluntariado y el enfoque JUCIVOL para superar estas barreras</p> <ol style="list-style-type: none">a) el voluntariado como una forma de renovar con un camino educativo,b) el voluntariado como una forma de conocer gente de diversos orígenes y diversos perfilesc) el voluntariado como una forma de adquirir una experiencia profesional relevante y, por lo tanto, para aumentar la empleabilidadd) el voluntariado como una forma de hablar y comunicarse en el idioma nacional <p>FUENTE:</p> <p>Jucivol, una tutoría para educadores para apoyar a los jóvenes en un voluntariado. Irv Conseil, octubre de 2017.</p> <p>INFORMACIÓN ADICIONAL:</p> <p>Young people - migration and socioeconomic situation; Eurostat.</p> <p>Young people with fewer opportunities; Salto – Youth.</p> <p>MÁS INFORMACIÓN PARA EL PROTOCOLO 2</p> <p>A Mediterranean challenge: the difficulties facing youth workers in integrating refugees in Malta</p> <p>Youth migration: facts & figures</p> <p>VIDEO</p> <p>A través de los ojos de un niño inmigrante Erik Gomez TEDxPSU: https://www.youtube.com/watch?v=46wWjKTn4Ac</p> <p>Nuevos inmigrantes comparten sus historias: https://www.youtube.com/watch?v=33OINi3xVbc</p>
<p>PROS Y CONTRAS PARA EL VOLUNTARIADO</p>	<p>Las ventajas: algunas razones por las cuales los jóvenes se convertirían en voluntarios</p> <ul style="list-style-type: none">o Conocer gente con diferentes perfileso Defender una causao Ser útil para personas vulnerables (ancianos, enfermos ...)o Adquirir una experiencia sobre el terreno en un campo de actividad <p>Los inconvenientes - algunas razones por las cuales los jóvenes no se convertirían en voluntarios</p> <ul style="list-style-type: none">o actividad no remunerada que no podían pagaro una actividad que requiere habilidades o calificacioneso una actividad para personas con un "perfil" específicoo una "trampa" para hacer algo por nada

FUENTE:

Jucivol, una tutoría para educadores para apoyar a los jóvenes en un voluntariado. iriv Conseil, octubre de 2017

La motivación se divide básicamente en motivación interna y externa relacionada. En un individuo, para un desempeño exitoso, ambos deben entrelazarse por igual. La motivación interna es más permanente, surge del deseo de desarrollar sus habilidades, de lograr algo que nos interesa, dominar ciertas habilidades, entender algo.

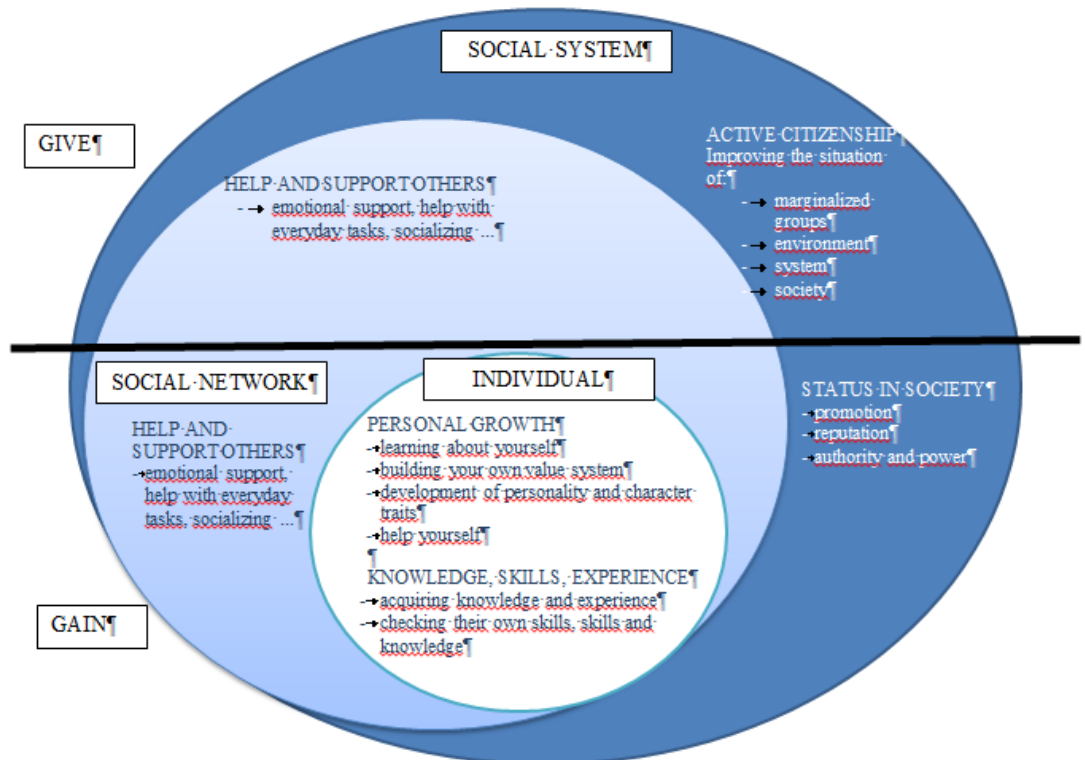
La motivación interna se deriva de las necesidades de las personas. Los voluntarios también tienen diferentes necesidades. Nadie trabaja voluntariamente sin ningún motivo y sin la expectativa de un cierto "reembolso". Por supuesto, generalmente no hay dinero para "reembolsar" el trabajo voluntario, pero hay otros medios que le dan mucho valor a un individuo para tratar de hacerlo.

La motivación del individuo debe ser reconocida principalmente por su mentor, ya que su tarea será apoyar a los voluntarios en la implementación del trabajo voluntario. Si somos conscientes de las expectativas y deseos del voluntario, será más fácil para nosotros asegurarnos de que se cumplan y que persistan en la organización durante un largo período de tiempo.

La motivación para el trabajo voluntario cambia con el trabajo, la experiencia, el crecimiento de la personalidad, por lo tanto, la tarea del mentor es acompañar al voluntario y ayudarlo a mantener la motivación, o el frente establece nuevos desafíos que mantienen motivados a los voluntarios.

La motivación de los voluntarios se puede dividir en 6 grupos principales:

MOTIVACIÓN



Riesgos de una motivación poco verificada:

MOTIVACIÓN INSUFICIENTE ↓	MOTIVACIÓN NO SATISFECHO ↓	MOTIVACIÓN DESVIRTUADA ↓
VOLUNTARIADO DESPREOCUPADO ↓	VOLUNTARIADO INFELIZ ↓	ABUSO DE POSICIÓN ↓
EL VOLUNTARIADO NO ES UN ÉXITO		

FUENTE:

Oblak, Gornik, 2007, ABC prostovoljstva: priročnik za mentorje. Ljubljana: Zavod za informiranje, sodelovanje in razvoj nevladnih organizacij, pp. 66-70

MÁS INFORMACIÓN PARA EL PROTOCOLO 2

[Motivate, inspire and dream - a youthworker guide on motivation](#)

VÍDEO

Voluntariado juvenil: <https://www.youtube.com/watch?v=q4je9N26ouY>

¿Por qué ser voluntario?: <https://www.youtube.com/watch?v=Pn1yusnPYY4>

¿Cómo puede el voluntariado ayudarme a conseguir un trabajo?:

<https://www.youtube.com/watch?v=oYveCzX4rI0>

Beneficios del voluntariado: https://www.youtube.com/watch?v=0PyU_u60lpQ

SOURCE:

Oblak, Gornik, 2007, ABC prostovoljstva : priročnik za mentorje. Ljubljana : Zavod za informiranje, sodelovanje in razvoj nevladnih organizacij, pp. 66-70

MORE INFO FOR PROTOCOL 2

[Motivate, inspire and dream - a youthworker guide on motivation](#)

SESIÓN 3

INFORMACIÓN ADICIONAL:

<p>MARCO EUROPEO DE COMPETENCIAS CLAVE</p>	<p>Competencias clave adaptadas a los jóvenes y profesionales que trabajan con ellas:</p> <p>Sobre la base del documento SALTO YOUTH, las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente se revisan teniendo en cuenta cómo se pueden interpretar en relación con las competencias requeridas por los formadores de jóvenes a nivel europeo, si se considera que están realizando un trabajo de calidad o profesional. Algunas competencias clave tienen más importancia para el perfil de competencia de los capacitadores que otras y, como resultado, algunas se abordan con más profundidad que otras. El objetivo de entrenamiento y aprendizaje de cualquier proceso para calificar para esta competencia debería ser:</p> <p>KC5 Permitir que los aprendices / capacitadores funcionen como motivadores y facilitadores del proceso de aprender a aprender de los participantes de su trabajo educativo, con miras al desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje durante el curso de la vida entre los participantes</p> <p>KC6 Equipar a los alumnos / formadores con capacidades para desarrollar e implementar procesos educativos interculturales no formales que estimulen la capacidad de sus participantes de desarrollar la motivación y la competencia de los jóvenes con quienes trabajan por una ciudadanía Europea democrática y activa.</p> <p>KC1 y 2 Permitir que los alumnos / formadores comuniquen y desarrollen el discurso intercultural en el entorno educativo grupal mediante la práctica de un uso del lenguaje estructurado y culturalmente sensible, en su lengua materna y / o en el idioma extranjero que utilizan habitualmente en el entorno europeo no formal actividades educativas con jóvenes y aprendices.</p> <p>KC3 Permitir que los alumnos / formadores apliquen de forma coherente la razón no dogmática y los principios éticos del campo del trabajo juvenil europeo en su práctica educativa (con jóvenes y aprendices), empoderando así a sus participantes y a sí mismos para la interacción social reflejada en ambos entornos de aprendizaje y la vida diaria</p> <p>KC4 Permitir que los alumnos / formadores funcionen como gestores y agentes de conocimiento con el objetivo de desarrollar la competencia de sus participantes para la participación activa en todos los ámbitos de la vida (social, política, económica, cultural), desde el nivel local hasta el europeo</p> <p>KC7- Equipar a los alumnos / formadores con los conocimientos y habilidades necesarios para participar activamente en la comunidad de práctica a la que se relacionan los debates sobre calidad, profesionalización, cualificación, validación y desarrollo de calidad y gestionar los aspectos del mercado emergente europeo de la juventud.</p> <p>KC8 Mejorar la capacidad del alumno / capacitador para el desarrollo y la implementación de experiencias de aprendizaje holísticas que aprovechan al máximo los sentidos y el potencial creativo de los participantes y de su propia imaginación y talentos creativos, que elevan la conciencia cultural de los participantes y mejoran su habilidad para la reflexión cultural.</p> <p>FUENTE:</p> <p>Jucivol, un entrenamiento para jóvenes para apoyarlos en su voluntariado. Irv Conseil, octubre de 2017.</p> <p>Otten H. y Ohana Y., IKAB (2009), Las Ocho Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente: Un Marco Adecuado para Desarrollar la Competencia de los Formadores. En: ¿El campo del trabajo juvenil europeo o simplemente la política simple? SALTO: Bruselas.</p> <p>INFORMACIÓN ADICIONAL:</p> <p>European Commission (2006), Recommendation of the European Parliament and of the Council, December 2006, Key competences for lifelong Learning</p>
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>MÁS INFORMACIÓN PARA EL PROTOCOLO 2</p> <p>VÍDEO</p> <p>Aprendizaje permanente 8 competencias clave: https://www.youtube.com/watch?v=7NROHgs0ZfY</p> <p>JUEGOS QUE INTRODUCEN 8 COMPETENCIAS CLAVE</p> <p>Competence Game and cards</p> <p>8 competences game</p> <p>Piece of Cake - Key Competences</p>
<p>EVALUANDO EL NIVEL DE LA COMPETENCIA</p>	<p>Evaluar el nivel adquirido de una determinada competencia</p> <p>nivel 1 - No puedo (por ahora),</p> <p>Nivel 2: puedo cuando soy apoyado por alguien (competencia asistida),</p> <p>nivel 3: puedo en un grupo (competencia colectiva),</p> <p>nivel 4 - Puedo solo (competencia de autonomía),</p> <p>Nivel 5: soy capaz de crear mi propia misión / actividad (competencia de creación)</p> <p>Nivel mínimo de competencia requerido para ser eficiente y para que la experiencia se considere disponible: nivel de autonomía (nivel 3)</p> <p>FUENTE:</p> <p>Jucivol, una capacitación para jóvenes para apoyarlos en su voluntariado. Iriv Conseil, octubre de 2017.</p> <p>MÁS INFORMACIÓN PARA EL PROTOCOLO 2</p> <p>VÍDEO</p> <p>Los principios clave para evaluar las competencias clave https://www.youtube.com/watch?v=wp18VzbsgcU</p>

SESIÓN 4

Otros consejos, herramientas e información:

PLAN DE ACCIÓN	<p>Hable con los jóvenes y trate de ayudarlos a encontrar una misión en una asociación, investigando una oportunidad de capacitación, buscando un trabajo u otra experiencia que los ayude.</p> <p>El plan de acción que deben construir los educadores y los docentes, junto con los jóvenes, puede variar según el nivel de experiencia y competencia adquirida y el objetivo esperado de la FP (educación y formación profesional):</p> <p>1- Escenario 1: poca experiencia voluntaria o irrelevante para la propuesta de objetivos de la EFP: encontrar un voluntariado más apropiado</p> <p>2- Escenario 2 experiencia voluntaria relevante (tiempo y tareas) con resultados tangibles - sugerencia: solicitar un empleo en el mercado de trabajo empleo o una capacitación para validar las competencias</p> <p>3- Escenario 3 experiencia voluntaria relevante (tiempo, tareas y responsabilidad) con resultados tangibles y valiosos- sugerencia: iniciar un Reconocimiento de Aprendizaje Previo para tener acceso a un diploma o calificación</p> <p>Planea las experiencias en períodos de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">• corto plazo (1 mes),• a medio plazo (3 meses)• más largo plazo (6 meses) <p>FUENTE:</p> <p>Jucivol, a mentoring for educators to support youngsters in a volunteering. iriv Conseil, October 2017.</p> <p>LA PLANTILLA PARA EL PLAN DE ACCIÓN ESTÁ EN APÉNDICE</p>
PORTFOLIO	<p>Nombre, Apellido</p> <p>Edad</p> <p>Experiencia migratoria:</p> <p>Experiencia de voluntariado</p> <p>Habilidad para mejorar</p>

SESIÓN 5

RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS	<p>MÁS INFORMACIÓN PARA EL PROTOCOLO 2</p> <p>Youth work, Volunteering, Recognition and Employability Defining and recognizing competences (2015)</p> <p>Recognition of youth work and of non-formal and informal learning within youth work Current European developments April 2016</p> <p>VIDEO</p> <p>Validación en el sector voluntario - Ernesto Villalba; https://www.youtube.com/watch?v=0ObrqJOwmXg</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nombre, Apellidos:

OBJETIVOS:

<p>¿Qué competencias me gustaría ganar, mejorar?</p> <p>¿Qué quiero aprender?</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--

ACCIONES A DESARROLLAR

<p>¿Cómo me gustaría aprender, obtenerlo?</p> <p>¿Quién necesita ayudarme a ganar, mejorarlo?</p> <p>¿Con qué actividades puedo ganar o mejorar mi competencia?</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DESAFÍOS, OPORTUNIDADES

<p>¿Qué desafíos, oportunidades puedo enfrentar en este viaje?</p>	
--------------------------------------------------------------------	--

<p>¿Tengo algunas debilidades personales o fortalezas que me pueden ayudar o no durante la experiencia de voluntariado?</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PERIODO DE TIEMPO:

Instrucciones para educadores:

PASO 1:

Hable con el joven individual o haga una sesión grupal y ayúdelos a hacer el proceso de análisis FODA, solicite a los jóvenes que identifiquen las fortalezas / oportunidades / debilidades / amenazas de las diferentes sesiones de capacitación que han seguido.

El análisis DAFO es un acrónimo de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, y es un método de planificación estructurado que evalúa los cuatro elementos de una organización, proyecto o experiencia. La identificación de DAFO es importante porque puede informar los pasos posteriores en la planificación para lograr el objetivo. En primer lugar, los responsables de la toma de decisiones deberían considerar si el objetivo, el objetivo es alcanzable, dados los DAFO. Si el objetivo no es alcanzable, deben seleccionar un objetivo diferente y repetir el proceso.

Fortalezas: ser capaz de identificar y evaluar una experiencia voluntaria	Oportunidades Una experiencia voluntaria puede ser una oportunidad para los jóvenes de un plan de capacitación o educación
Debilidades Muchos obstáculos para que los jóvenes se conviertan en voluntarios, una imagen que los jóvenes puedan tener de sí mismos / voluntarios, la experiencia de los jóvenes en experiencias voluntarias o sociales previas	Amenazas Los jóvenes renuentes a la escuela o cualquier institución podrían ser tan reacios a volver a participar en una actividad voluntaria si es demasiado formal o tradicional.

PASO 2

El plan de acción que deben construir los educadores y los docentes junto con los jóvenes puede variar según el nivel de experiencia y competencia adquirida y el objetivo de VET esperado:

1- Escenario 1: poca experiencia voluntaria o irrelevante para la propuesta de objetivos de la EFP: encontrar un voluntariado más apropiado

2- Escenario 2 experiencia voluntaria relevante (tiempo y tareas) con resultados tangibles - sugerencia: solicitar un empleo en el mercado de trabajo empleo o una capacitación para validar las competencias

3- Escenario 3 experiencia voluntaria relevante (tiempo, tareas y responsabilidad) con resultados tangibles y valiosos- sugerencia: iniciar un Reconocimiento de Aprendizaje Previo para tener acceso a un diploma o calificación

Hable con los jóvenes y trate de ayudarlos a encontrar una misión en una asociación, investigando una oportunidad de capacitación, buscando un trabajo u otra experiencia que los ayude.

Planea las experiencias en períodos de tiempo:

- corto plazo (1 mes),
- a medio plazo (3 meses)
- más largo plazo (6 meses)

ANEXO

PLANTILLA DE RETROALIMENTACIÓN MENTORIZACIÓN

¿Has podido implementar un entrenamiento para jóvenes diseñado por el equipo JUCIVOL?

¿Tuviste algún problema con la implementación?

¿Has cambiado o agregado algo? ¿Qué hiciste diferente?

¿Has usado alguna herramienta pedagógica adicional, cuál?

¿Los jóvenes estaban receptivos a un enfoque diferente del voluntariado?

¿Te gustaría decirnos algo más?